

VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ V PRAZE

náměstí Winstona Churchilla 4
13067 Praha 3-Žižkov

Rozvojový projekt na rok 2009

Formulář pro závěrečnou zprávu

Program: 6. Program na podporu mladých lidí sociálně, ekonomicky i zdravotně znevýhodněných při vstupu/během studia i po absolvování

Podprogram:

Název projektu: Vzdělávání handicapovaných studentů

Období řešení projektu:

Od: 1.1.2009

Do: 31.12.2009

Dotace (v tis. Kč)

Celkem:

Z toho běžné finanční prostředky:

Z toho kapitálové finanční prostředky:

Požadavek

2 562

2 062

500

Čerpáno

2 562

2 062

500

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	Ing. Daniela Slušová	Martin Ctibor
Podpis:		
Fakulta/Součást	Rektorát/vedoucí pedagogického oddělení	Rektorát/Středisko handicapovaných studentů
Adresa/Web:	Nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3/ http://www.vse.cz	Nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3/ http://www.shs.vse.cz
Telefon:	224 095 724	224 095 717
E-mail:	slusova@vse.cz	ctiborm@vse.cz

Jméno rektora:

Prof.Ing. Richard Hindls, CSc., dr. h. c.

Podpis:

Datum:

Razítko školy:

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU

Cíle projektu

Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.

1. **Převádění studijních materiálů do digitální podoby** – od roku 2007 dochází k pravidelné práci na digitalizaci studijních textů, které výrazně usnadňují přístup ke studiu především studentům s handicapem zraku. Za rok 2009 došlo k navýšení počtu takto zpracovaných materiálů na 250. Stále spolupracujeme přímo s autory a nakladatelstvími, které nám materiály předávají již v elektronické podobě a odpadá tím náročná fáze převedení do digitální podoby. Texty jsou jen upravovány, aby byly čitelné pro kompenzační software. Takto upravené texty jsou přínosem i pro ostatní handicapované studenty, kde jejich zdravotní handicap ztěžuje standardní práci s textem.
2. **E-learningová výuka** – v roce 2009 byla sesbírána data z deseti předmětů pro e-learningovou výuku. Jedná se o textové a zvukové informace, které tvoří přehledný soubor všech materiálů potřebných ke zvládnutí jednotlivých předmětů. Vše je uloženo na serveru a v případě potřeby studentům zpřístupněno. I přes snahu zdravotně handicapované studenty maximálně integrovat do běžného studia je e-learningový způsob výuky vhodným doplňkem, podporuje zdravotně handicapované studenty v případech, kde zdravotní postižení znemožňuje plnohodnotnou účast ve výuce. Jedná se především o handicap sluchu a pohybu.
3. **Rozšíření technického zázemí SHS** – s ohledem na potřeby HS a pro další rozvoj služeb studovny pro studenty se zdravotním postižením byl zakoupen speciální kompenzační přístroj FUSER, což je stroj pro výrobu reliéfních obrázků na speciální (vzpěnovací) papír. Produktem je hmatný obrázek, který věrně kopíruje černotiskovou konturu předlohy a umožňuje zrakově postiženým uživatelům zlepšit vnímání obrázků či získat prostorovou představu. Hmatný reliéf vystupuje z plochy speciálního papíru a lze tedy tímto způsobem zhotovovat mapy, pomůcky pro matematiku a obecně zlepšovat prostorovou představivost. FUSER pomůže studentům s vadou zraku překonat problém s představivostí ve výuce matematiky a ekonomických předmětů, kde jsou nevidomí studenti odkázáni jen na slovní popis a reliéfně upravená pomůcka značně přispěje k pochopení předávaných informací. Dále byl pořízen server pro ukládání zpracovaných elektronických textů a jejich zpřístupňování studentům. Pro velký zájem studentů byl dokoupen ještě jeden notebook se speciálním kompenzačním softwarem.
4. **Nákup elektrického a mechanického vozíku** – pro potřeby pohybově postižených studentů byl zakoupen jeden mechanický vozík SpinX, který je využíván pro pohodlnější dopravu po budovách školy pro pohybově handicapované studenty a v případě poruch vozíčkářů je využíván jako záložní vozík. Dále byl zakoupen elektrický vozík Comet+, který značně usnadňuje pohyb pohybově postižených po budovách, ale i mezi jednotlivými budovami školy. Používání elektrického vozíku vybraným studentům doporučila i rehabilitační asistentka, protože změna polohy těla na jiném vozíku, než na kterém tráví studenti většinu času, příznivě působí na jejich zdravotní stav. Dále pak pohyb bez potřeby osobního asistenta přispívá k větší soběstačnosti handicapovaného člověka.
5. **Týdenní kurz pro handicapované studenty** – Již v roce 2008 proběhl V Dobronicích u Bechyně sportovní kurz, který pod vedením Centra tělesné výchovy a sportu (CTVS) na VŠE nabízelo SHS handicapovaným studentům. V návaznosti na úspěšně zvládnutý kurz z roku 2008 byly osloveny střediska podporující handicapované studenty na ostatních vysokých školách s možností uspořádat společný sportovní kurz pro zdravotně postižené studenty. Ze strany studentů ostatních VŠ však o takové společné vyžití nebyl zájem. Proto došlo ve spolupráci s CTVS k úpravě standardních sportovních kurzů tak, aby se handicapovaní studenti VŠE mohli v roce 2009 zúčastnit standardně pořádaných kurzů se svými zdravými spolužáky.
6. **Poskytování služeb studentům se zdravotním postižením** – cílem v roce 2009 bylo, aby handicapovaní studenti využívali v potřebné míře vše, co jim Středisko handicapovaných studentů může nabídnout, aby zdravotní postižení nebylo překážkou studia na VŠE a v krajních případech nevyústilo k předčasnému ukončení studia. Během letního semestru dvě zdravotně handicapované studentky, které jsou klientkami Střediska handicapovaných studentů na VŠE, úspěšně dokončily bakalářský stupeň a ve studiu pokračují dále. V roce 2010 by měli absolvovat další dva studenti. K úspěšnému studiu přispívají handicapovaným i permanentně využívané kompenzační pomůcky, které jim jsou k dispozici. Studenti využívají možnosti vytvoření individuálních studijních plánů, které zohlední jejich zdravotní handicap. K dispozici jsou studentům upravené studijní materiály. Zdravotně postižení studenti mohou využít služeb dvou osobních asistentů, kteří jim k dispozici během času stráveného ve škole. Sluchově handicapovaní mohou požádat o spoluúčast tlumočnicka do znakového jazyka, aby se mohli aktivně účastnit přednášek a seminářů. Na Středisko handicapovaných studentů se obracují i přednášející, kteří přicházejí s handicapovanými do styku a potřebují se poradit, jaký zvolit studijní přístup.

Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.		
	1. Studijní materiály v podobě přístupné handicapovaným studentům – výstupem práce na digitalizaci studijních materiálů je soubor 250 takto upravených textů, které jsou studentům k dispozici a jsou jimi průběžně využívány. Některé digitalizované texty jsou i ve formátu MP3 a je možné s nimi pracovat i bez použití stolního osobního počítače. Materiály jsou handicapovaným studentům k dispozici ve Středisku handicapovaných studentů po podepsání prohlášení o nakládání s takto upravenými materiály. 2. Nákup fuseru, serveru, mechanického a elektrického vozíku – během roku 2009 byly všechny zmíněné kompenzační pomůcky zakoupeny a jsou studenty intenzivně využívány. Server slouží k uchovávání elektronických studijních materiálů a jejich zpřístupňování. Oba vozíky jsou používány pohybově postiženými studenty. Fuser byl dovezen z Kanady a součástí koupě bylo i seznámení s obsluhou, které proběhlo v Torontu během října 2009 a fuser je již využíván k doplnění studijních materiálů z matematiky a ekonomie pro zrakově postižené studenty. 3. Realizace týdenního kurzu v Dobronicích u Bechyně – v spolupráci s Centrem tělesné výchovy a sportu na VŠE byly vytvořeny podmínky pro účast zdravotně handicapovaných studentů na standardních sportovních kurzech, kde jsou handicapovaní integrováni mezi ostatní účastníky. 4. Konzultační a asistenční činnost pro handicapované studenty – z řad zdravotně postižených studentů, kteří pravidelně využívají služeb Střediska handicapovaných studentů, dvě studentky v roce 2009 úspěšně absolvovali bakalářský studijní program. Ostatní klienti Střediska handicapovaných studentů plní studijních povinnosti bez větších komplikací.		
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.		
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)
	2007	2 700	–
	2008	2 592	–
	2009	2 562	–
	2010	2 605	Zachování stávajících služeb i při zvýšeném počtu handicapovaných studentů. Příprava upravených studijních materiálů pro zdravotně postižené studenty.
	2011	2 500	Zachování stávajících služeb i při zvýšeném počtu handicapovaných studentů. Příprava upravených studijních materiálů pro zdravotně postižené studenty.

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.