

**Závěrečná zpráva o dosažení cílů
Institucionálního plánu
Vysoké školy ekonomické v Praze
na roky 2016–2018**



Květen 2019

Seznam použitých zkratek

AACSB	Association to Advance Collegiate Schools of Business	HR	Human Resources
AIS	Article Influence Score	IF	Impakt faktor
APP	Akademická psychologická poradna	InSIS	Integrovaný studijní informační systém
AS VŠE	Akademický senát Vysoké školy ekonomické v Praze	IRS	Interní rozvojová soutěž
CAMBAS	Česká asociace MBA škol	IS HAP	Informační systém pro hodnocení akademických pracovníků
CIKS	Centrum informačních a knihovnických služeb	iSER	Initial Self Evaluation Report
CPD	Centrum pro dějiny	MBA	Master of Business Administration
CŽV	Celoživotní vzdělávání	MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
DZ VŠE	Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Vysoké školy ekonomické v Praze na období 2016–2020	NF	Národohospodářská fakulta
EADI	European Association of Development Research and Training Instituts	OP VW	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
EDAPBA	European Doctoral programs Association in Management & Business Administration	ORCID	Open Research and Contributor ID
EFMD	European Foundation for Management Development Research and Training Development Instituts	OVV	Oddělení vědy a výzkumu
EPAS	EFMD Programme Accreditation System	OZS	Oddělení zahraničních styků
EQUIS	European Quality Improvement System	PE	Politická ekonomie
ESF	Evropské sociální fondy	PEP	Prague Economic Papers
EUA	European University Association	PIM	Partnership in International Management
FFÚ	Fakulta financí a účetnictví	PRME	Principles for Responsible Management Education
FIS	Fakulta informatiky a statistiky	RPC	Rozvojové a poradenské centrum
FM	Fakulta managementu	SHS	Středisko handicapovaných studentů
FMV	Fakulta mezinárodních vztahů	SSP	Studenti se specifickými studijními potřebami
FPH	Fakulta podnikohospodářská	SZŘ	Studijní a zkušební řád
GA ČR	Grantová agentura ČR	TA ČR	Technologická agentura ČR
H2020	Horizon 2020	VŠE	Vysoká škola ekonomická v Praze

Obsah

Úvod	2
Interní rozvojová soutěž	3

Kapitoly IP:

1. Zajišťování kvality, rozvoj lidských zdrojů	7
2. Diverzita a dostupnost	12
3. Mezinárodní dimenze vzdělávací činnosti	17
4. Uplatnitelnost absolventů, společenská role VŠE, rozvoj značky VŠE .	21
5. Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace	28
6. Efektivní financování, rozvoj infrastruktury	32

Úvod

Institucionální plán Vysoké školy ekonomické v Praze na roky 2016–2018 (dále IP VŠE) stanovil v návaznosti na Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Vysoké školy ekonomické v Praze na období 2016–2020 (dále DZ VŠE) konkrétní cíle rozvoje VŠE do roku 2018 a aktivity vedoucí k jejich dosažení.

Naplňování cílů IP VŠE bylo zajištěno aktivitami, které zaručily efektivní vynaložení prostředků IP. Tyto aktivity byly v průběhu daného období přizpůsobeny tak, aby byl zajištěn soulad s Aktualizacemi DZ VŠE na roky 2016 a 2017 a Plánem realizace DZ VŠE na rok 2018. V předkládané Závěrečné zprávě o dosažení cílů IP VŠE (dále Závěrečná zpráva) je dodržena struktura prokazující návaznost cílů IP VŠE na dílčí cíle uvedené v DZ VŠE a v jeho upřesněních (názvy a číslování kapitol vzájemně odpovídají).

IP VŠE zahrnul ty části DZ VŠE, které byly financovány z prostředků IP. Nebyly do něj zahrnuty aktivity, které byly financovány z jiných zdrojů. Toto hledisko je respektováno v předkládané Závěrečné zprávě. V některých oblastech však byly s cílem synergického pozitivního dopadu a efektivní implementace využity pro dosažení cílů DZ VŠE i další zdroje financování, což je v relevantních bodech textové části Závěrečné zprávy uvedeno. Nejvýznamnějším dalším zdrojem byl projekt OP VVV ESF Rozvoj vzdělávací a dalších činností a podpora kvality na VŠE v Praze, který byl zahájen ve druhé polovině hodnoceného období, a který podpořil implementaci některých aktivit, které byl v souladu s cíli IP věcně a obsahově realizovány v rámci IP.

Závěrečná zpráva při prezentaci dosažení cílů IP VŠE koresponduje s průběžnými zprávami o postupném naplňování těchto cílů v letech 2016 a 2017, avšak jednotlivé aktivity, které vedly k naplnění cílů a jsou uvedeny v průběžných zprávách, neopakuje. Důraz je kladen na jednotlivé aspekty dosaženého pokroku v daných oblastech a na zdůvodnění, proč některé dílčí cíle nebyly naplněny.

Přidělené prostředky IP VŠE byly čerpány rovnoměrně, a to jak v části investiční, tak neinvestiční. Stanovená výše prostředků byla dodržena, včetně minimální výše prostředků na interní rozvojovou soutěž.

Interní rozvojová soutěž

Částka odpovídající 10 % prostředků přidělených na každý rok řešení IP 2016–2018 byla každoročně rozdělena formou interní rozvojové soutěže (IRS) v souladu s platným Projektovým řádem a Pravidly IRS. IRS se na každý rok vyhlašovala koncem předcházejícího roku. Okruhy interní rozvojové soutěže byly následující:

1. Podpora pedagogické práce akademických pracovníků.
2. Profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů.
3. Tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti.

Částka odpovídající 0,5 % prostředků přidělených na řešení IP byla každoročně určena na organizaci IRS.

Přehled o počtu podaných a přijatých projektů včetně požadovaných a přidělených částek na ně uvádí následující tabulka:

Určení	Požadovaná částka (v tis. Kč)	Počet podaných	Rozpočet (v tis. Kč)	Přiděleno (v tis. Kč)	Počet přijatých	Počet nepřijatých
Celoškolské	1 592,115	10	1 432,500	655,065	6	4
FFÚ	2 346,542	6	2 398,024	2 542,413	6	0
FMV	5 845,915	50	3 031,348	3 212,794	36	14
FPH	3 536,254	16	2 498,384	2 652,332	12	4
FIS	4 311,671	50	2 675,332	2 836,947	43	7
NF	2 379,395	10	1 418,700	1 502,498	10	0
FM	1 077,448	12	870,712	922,951	10	2
Celkem	21 089,340	154	14 325,000	14 325,000	123	31

Přehled splněných projektů IRS podává následující tabulka (podle jednotlivých let realizace a pracovišť: typ C – celoškolské, pod zkratkou fakulty – fakultní).

Projekt	Přidělené finance (v tis. Kč)	Typ
Projekty 2016		
Přijímací zkoušky nanečisto	119,500	C
Inovace databáze příkladů k přijímacím zkouškám z matematiky	190,000	C
Podpora e-learningu statistické analýzy dat	118,000	C
Propojení podpory podnikatelských aktivit v Business Akcelérátoru xPORT s výukou na VŠE – Fáze 2	50,000	C
Učebnice pro vybrané předměty FFÚ vyučované v angličtině	430,000	FFÚ
Systém podpory pedagogické práce akad. pracovníků zvyšující kvalitu a připravující na mezinárodní, národní a profesní akreditace	222,700	FFÚ

Úprava a modernizace struktury studijního plánu bakalářského oboru Účetnictví a finanční řízení podniku	149,506	FFÚ
Rozřazovací jazykové testy jako nástroj sebe evaluace posluchačů	96,000	FMV
Inovace nabídky předmětů SMSJM v anglickém jazyce pro studenty českých studijních programů a exchange studenty FMV	114,000	FMV
Praxe v geografických a rozvojových předmětech	71,787	FMV
Hypermediální učební pomůcka a testová báze pro Manažerskou informatiku	80,000	FMV
Revize a inovace obsahu všech kurzů Mezinárodní ekonomie vyučovaných KSE	170,000	FMV
Pracovní listy pro kurz 2PL103 Úvod do studia sociálních věd	60,000	FMV
Elektronické testování v kurzu 2RO202 – Francouzština pro ekonomy II (B1/B2)	90,999	FMV
Tvorba nové učebnice pro povinný kurz 2AJ211 a 2AJ212 a testovýchází k nové zkoušce	90,000	FMV
Prohloubení praktických právních dovedností	114,000	FMV
Zvýšení internacionalizace a efektivnosti výuky studijních oborů cestovního ruchu	45,000	FMV
Globální simulace profesního prostředí v předmětech 2RO301,302,303,304 (B2/C1)	91,001	FMV
Předmět „Management a organizace v oblasti hmotné kultury“ a jeho propojení s praxí	98,426	FPH
Inovace předmětů navazujícího magisterského oboru Management v angličtině a tvorba studijních pomůcek	700,000	FPH
Digitální forenzní analýza	64,150	FIS
Interaktivní cvičebnice dotazovacího jazyka SPARQL	44,150	FIS
Příprava nových předmětů nově schválené vedlejší specializace Řízení kvality softwaru	106,150	FIS
Organizace pravidelného semináře pro studenty doktorského studia oboru Statistika	27,150	FIS
Prezentační dovednosti doktorandů a akademických pracovníků FIS	44,050	FIS
Data Mining Provider – data miningový nástroj pro pedagogické účely	52,150	FIS
Případové studie k předmětu Kvantitativní ekonomie (skriptum)	40,150	FIS
Zavedení předmětu "Matematika pro informatiky" do výuky	32,150	FIS
3D inovace předmětu Základy odborné práce	42,150	FIS
Nákup knih pro katedry FIS	136,700	FIS
Základy demografie	32,150	FIS
Rozvoj předmětu "Digitální knihovny" (4iz250)	35,065	FIS
Vytvoření zázemí pro rozvoj znalostí o řízení distribuovaných systémů	82,150	FIS
Inovace předmětů New Media and Social Networks (4SA526) a Web 2.0 (4SA220)	56,400	FIS
Inovace předmětu "Informační a komunikační technologie"	32,150	FIS
Rozvoj oboru Multimédia v ekonomické praxi a vedlejší specializace Multimediální komunikace spoluprací s FMK UTB a zástupci praxe	37,150	FIS
International Staff Week at FIS	25,950	FIS
Inovace a modernizace studijních oborů	94,813	NF
Inovace doktorského studijního programu Ekonomická teorie a vytvoření magisterského oboru Economics	229,709	NF
Nový předmět: Teorie a praxe vystupování a prezentace v masových médiích	74,724	NF
Komparace, inovace a diverzifikace sociálně-vědních předmětů vedlejší specializace Hospodářská a sociální politika s akcentem na potřeby studentů	91,727	NF
Rozvoj péče o talentované studenty	55,000	FM
Podpora internacionalizace studia na Fakultě managementu VŠE	106,414	FM
Rozšíření portfolia FM VŠE při spolupráci s partnerskými institucemi v rámci studentských praxí	131,729	FM
Celkem	4775,000	
Projekty 2017	Přidělené finance (v tis. Kč)	Typ
Podpora e-learningu statistické analýzy dat 2017	118,000	C
Tvorba nových učebnic a inovace základních učebních textů pro vybrané předměty FFÚ	861,152	FFÚ
Tvorba a ověření stupnice pro hodnocení písemné obchodní komunikace	80,001	FMV
Obsahová a didaktická inovace vybraných profilových předmětů mezinárodních vztahů	96,139	FMV

Komplexní metodické pokyny pro zpracování průběžných i závěrečných výstupů v průběhu doktorského studia na FMV VŠE	124,500	FMV
Tvorba učebních textů a e-learningových opor pro předmět 2PL206 Politické systémy	30,000	FMV
Inovace nabídky volitelných předmětů a personální rozvoj akademiků ve vedlejší specializaci Rozvojová studia	40,000	FMV
Inovace metodiky výuky a studijních materiálů kurzů ruského jazyka pokročilé úrovně	80,000	FMV
Inovace a modernizace vzdělávacích zdrojů pro odborné předměty cestovního ruchu	90,000	FMV
Příprava učebního materiálu – Efektivní komunikace ve francouzštině	40,000	FMV
Elektronické testování v kurzu 2RO104 – Francouzština pro ekonomy (A2)	59,999	FMV
Podpora e-learningu při výuce	80,000	FMV
Inovace studijních pomůcek pro předmět 22F200	124,400	FMV
Inovace kurzů zaměřených na ekonomické a geografické realie evropského regionu	100,000	FMV
Vytvoření předmětu Business simulace Start UP	71,000	FMV
Účast na seminářích Institutu pro světovou ekonomiku v Kielu (SRN)	90,749	FMV
Inovace předmětu Kritické myšlení	70,000	FPH
Tvorba databáze testových úkolů a otázek z ekonomie	78,000	FPH
Tvorba případových studií pro předmět Marketing 2 v českém a anglickém jazyce	149,800	FPH
Inovace pedagogických nástrojů v kurzu Manažerské rozhodování a řešení problémů	91,241	FPH
Revize a inovace obsahu kurzů Mikroekonomie vyučovaných KMIE a příprava nové učebnice pro základní kurz Mikroekonomie	99,050	FPH
Podpora pedagogické práce akademických pracovníků v didaktické přípravě nové formy státních závěrečných zkoušek	97,268	FPH
Podpora pedagogického procesu na FPH VŠE prostřednictvím analýzy klíčových kompetencí absolventů	321,117	FPH
Inovace předmětu - "Řízení bezpečnosti informačních systémů"	74,800	FIS
Aktualizace předmětu Základy odborné práce a vydání monografie "Metody vědecké práce"	70,300	FIS
Příprava nového předmětu vyučovaného v angličtině Software Process Improvement	45,640	FIS
Rétorické a prezentační dovednosti doktorandů a akademických pracovníků FIS	40,560	FIS
Návrh předmětu Data Science in Python and R	77,720	FIS
Manažerská hra: business intelligence v prostředí mediálního plánování	74,140	FIS
Návrh a příprava nového kurzu Finanční řízení podnikové informatiky	43,800	FIS
Příprava nového předmětu věnovaného přípravě a zpracování reálných dat	68,600	FIS
Seminář pro doktorandy oboru Statistika	28,000	FIS
Rozvoj projektově orientovaných kurzů oboru Multimedia v ekonomické praxi a vedlejší specializace Multimediální komunikace	66,790	FIS
Návrh a příprava nového volitelného kurzu pro distanční magisterské studium informatiky	42,700	FIS
Podpora vyučovaných předmětů odbornou literaturou	300,935	FIS
Podpora výuky dotazovacího jazyka SPARQL: znalostní mapa a zdokonalená interaktivní cvičebnice	23,463	FIS
Příprava vstupu do Erasmus Mundus programu European Master in Law and Economics	259,521	NF
Podpora sociálních dovedností studentů v rámci předmětu Sociální práce pro ekonomy	129,205	NF
Inovace a zatraktivnění studijních oborů a předmětů KREG a KAPR	123,232	NF
Podpora inovace a zkvalitnění výuky anglicky vyučovaných předmětů a kurzů na FM VŠE	80,432	FM
Vytvoření programu spolupráce Fakulty managementu se středními školami	64,900	FM
Euromates	96,296	FM
Příčiny neúspěšného ukončení studia na FM VŠE Jindřichův Hradec	71,550	FM
Celkem	4775,000	
Projekty 2018	Přidělené finance (v tis. Kč)	Typ

Využití znalostí a dovedností studentů pro rozvoj studijních oborů	59,565	C
Studentské statistické workshopy pro FFÚ	244,800	FFÚ
Systém sběru a vyhodnocování údajů o činnosti AP FFÚ	634,255	FFÚ
Lexikální jevy hospodářské němčiny ohrožené interlingvální interferencí	50,000	FMV
Elektronický studijní materiál pro kurzy odborné němčiny	50,920	FMV
Elektronické testování v kurzu 2RO272 Španělština pro ekonomy (B1/B2)	68,000	FMV
Oxfordské debaty v kurzech KAJ	80,000	FMV
Inovace předmětů Globalizace v mezinárodních vztazích v českém a anglickém jazyce	105,000	FMV
Modernizace vzdělávacích zdrojů – Otevřené vzdělávací zdroje pro odborné předměty cestovního ruchu	110,000	FMV
Doplňkový didaktický materiál pro kurzy 2RO101-104 a 2RO111-112	84,000	FMV
Profilace a inovace studia v kombinované formě	220,000	FMV
Udržitelný regionální rozvoj a životní prostředí – materiály ke cvičením	59,000	FMV
Podpora pedagogické práce akademických pracovníků v rámci VS Čínská studia	105,000	FMV
Inovace informační podpory studentů českých i anglických programů FMV	151,299	FMV
Podpora adaptace studentů FPH a formování jejich identity “Student FPH”	763,300	FPH
Příprava předmětu Manažerská ekonomika	99,700	FPH
Tvorba databanky případových studií, problémových situací a testových otázek pro povinný předmět magisterského studia 3PS441 „Leadership“	84,430	FPH
aktualizace předmětu 4ST201	126,004	FIS
Inovace předmětu "Umělá inteligence a reprezentace znalostí"	40,000	FIS
Příprava doktorského předmětu Metody návrhového a kvalitativního výzkumu	65,000	FIS
Odborná literatura – základ kvalitní pedagogicko-vědecké práce	191,210	FIS
Příprava nového předmětu „Aplikace vícerozměrných statistických metod“	65,000	FIS
Aktualizace učebnice matematické statistiky Statistické úsudky	55,000	FIS
Nová kniha "Statistika v ekonomii" pro výuku statistiky	65,000	FIS
Nová publikace národního účetnictví	65,000	FIS
Rozvoj technologických kurzů ve výuce multimédií	55,000	FIS
Podpora vyučovaných předmětů vydáním nové učebnice pro fakultu	21,440	FIS
Podpora komunikace týmové práce	50,880	FIS
Podpora spolupráce mezi doktorandy kvantitativních a informatických oborů	70,000	FIS
Příprava kurzu Data Science and Business Intelligence Academy VŠE	120,000	FIS
Integrace doktorandů a post doktorandů do výuky na KREG a KAPR	109,924	NF
Podpora multidimenzionálního přehledu studentů	137,606	NF
Posílení internacionalizace pedagogické a výzkumné činnosti	252,037	NF
Příprava mezinárodní letní školy	150,983	FM
Rozšíření studentských mobilit na Fakultě managementu	106,400	FM
Organizace jednorázových vzdělávacích akcí v rámci Univerzity třetího věku a příprava přechodu přihlašování účastníků Univerzity třetího věku z papírové formy do formy elektronické	59,247	FM
Celkem	4775,000	

1. Zajišťování kvality, rozvoj lidských zdrojů

Hlavní cíle v rámci kapitoly:

1. Zavést systém vnitřního hodnocení a zajištění kvality vedoucí k trvalému zvyšování kvality všech činností na VŠE.

Byl připraven, projednán a schválen systém vnitřních akreditací (systém byl s podporou projektu ESF promítnut do Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠE (dále Pravidla). Byly věcně a obsahově připraveny zpráva o vnitřním hodnocení VŠE a průběžné hodnotící zprávy dle Pravidel. Implementace Pravidel a formální dopracování zprávy o vnitřním hodnocení VŠE byly podpořeny z projektu OP VVV ESF Rozvoj vzdělávací a dalších činností a podpora kvality na VŠE v Praze (dále projekt ESF). Tímto byl nastaven systém pravidelného zpracovávání hodnotících zpráv za jednotlivé oblasti činnosti VŠE.

2. Posílit rozhodování založené na kvalitativních i kvantitativních datech.

- Hodnotící zprávy kladou podstatně větší důraz na analýzu kvalitativních a kvantitativních dat. Součástí každé zprávy musí být „Hlavní závěry“ a „Navržená opatření“. Tyto části se zveřejňují ve veřejné části internetových stránek VŠE. Hodnotící zprávy jsou projednávány a schvalovány Radou pro vnitřní hodnocení VŠE.
- Započal systematický sběr a sledování dat za všechny klíčové oblasti činnosti VŠE jako základní předpoklad pro budovaný moderní reporting, který bude sloužit pro hodnocení těchto činností i pro rozhodování na úrovni VŠE i fakult.

3. Obhájit akreditaci EPAS pro obory Mezinárodní obchod Fakulty mezinárodních vztahů a International Business – Central European Business Realities.

- Fakulta mezinárodních vztahů (FMV) obhájila programovou akreditaci EPAS, kterou uděluje European Foundation for Management Development (EFMD), pro obory Mezinárodní obchod a International Business - Central European Business Realities. FMV vypracovala sebehodnotící zprávu (Self-Assessment Report), Peer Review hodnocení EPAS proběhlo na FMV v listopadu 2017. Dokumentačně byla prověrka Peer Review podpořena z projektu ESF. Akreditační rada EPAS schválila akreditaci na dalších pět let (maximálně možné období) na svém zasedání dne 20. února 2018 v Bruselu. V České republice je držitelem této programové akreditace pouze FMV.

4. Získat fakultní akreditaci EQUIS pro FPH.

- Fakulta podnikohospodářská (FPH) získala institucionální akreditaci EQUIS, kterou uděluje EFMD. Fakulta podnikohospodářská vypracovala sebehodnotící zprávu (Self-Assessment Report). V říjnu 2016 proběhlo na VŠE hodnocení FPH formou Peer Review. V březnu 2017 rozhodla akreditační rada EQUIS o tom, že FPH získala mezinárodní akreditaci EQUIS na období 3 let. V České republice je držitelem této institucionální akreditace pouze FPH.

5. Vytvořit základy pro získání akreditace AACSB.

- VŠE vytvořila základy pro získání institucionální akreditace AACSB. Byla vypracována a odeslána žádost o akreditaci (Eligibility application). Zpráva byla posouzena na zasedání odpovědného grémia AACSB (The Initial Accreditation Committee) 2. srpna 2016 a VŠE byla informována o tom, že byla uznána způsobilou k zahájení akreditačního procesu. Sebehodnotící zpráva (Initial Self Evaluation Report, iSER) pro mezinárodní akreditaci AACSB byla odeslána v červnu 2018. V září 2018 obdržela VŠE kladné rozhodnutí o přijetí iSER a o tom, že postupuje do 3. fáze hodnotícího procesu.

6. Získat institucionální akreditaci, bude-li tuto možnost obsahovat novela zákona o vysokých školách.

- Byla zpracována žádost o institucionální akreditaci včetně všech požadovaných dokumentů, na jejím základě byla VŠE institucionální akreditace udělena na obě požadované oblasti vzdělávání a všechny typy studia. V rámci institucionální akreditace bylo zahájeno akreditování vybraných studijních programů. Proces institucionální akreditace byl ve finální fázi podpořen i z projektu ESF.

7. Zlepšovat i nadále umístění VŠE, jejích fakult a realizovaných oborů v renomovaných mezinárodních žebříčcích.

- VŠE dosáhla na konci tříletého sledovaného období těchto výsledků:
- V prestižním mezinárodním žebříčku QS World University Ranking by Subject pro obor ekonomie a ekonometrie se VŠE umístila mezi 250 nejlepšími obory na světě. V České republice uspěly v tomto oboru pouze VŠE a Univerzita Karlova a dále ze zemí střední Evropy pak jedna polská a dvě maďarské vysoké školy. V žebříčku QS Masters in Management Ranking se umístily dva obory Fakulty podnikohospodářské. Obor navazujícího magisterského studia CEMS, který je realizován v rámci stejnojmenné strategické aliance a který je součástí oboru International Management, se na konci hodnoceného období umístil na 8. místě. Český vyučovaný obor navazujícího magisterského studia Management pak dosáhl umístění na 101+ pozici z celkového počtu 125 v žebříčku uváděných programů, a to jako jediný český obor.
- Významným mezinárodním oceněním je umístění VŠE v žebříčku Eduniversal. Cílem hodnocení Eduniversal je ocenit vysoké školy, které měly nejlepší výsledky v oblasti internacionalizace. Do nejvyšší kategorie Universal Business Schools symbolicky oceněné pěti palmovými listy může být zařazeno pouze 100 nejúspěšnějších světových škol bez ohledu na region, ve kterém škola působí. VŠE se v tomto mezinárodním žebříčku na konci hodnoceného období umístila na prvním místě a získala tak titul nejlepší ekonomické univerzity ze zemí východoevropského regionu, čímž zopakovala úspěchy z roku 2015 a 2017.
- V žebříčku TOP 25 Best Master Ranking – MBA in Eastern Europe, sestavovanému v rámci hodnocení Eduniversal, se na třetím místě mezi nejlepšími MBA programy ve východní Evropě umístil manažerský program MBA Mezinárodní školy podnikání a managementu FPH. Tento program je zároveň nositelem mezinárodní akreditace „pečeť kvality“ (Qualitätssiegel) od evropské akreditační komise FIBAA (Foundation for International Business Administration Accreditation) se sídlem v Bonnu.
- Program vyučovaný na Fakultě mezinárodních vztahů International Business – Central European Business Realities byl v žebříčku International Management in Eastern Europe, sestavovanému v rámci hodnocení Eduniversal, ohodnocen jako třetí nejlepší magisterský program v oblasti managementu v regionu.
- Financial Times zveřejnily každoroční žebříček „Masters in Management“, ve kterém Fakulta podnikohospodářská obsadila na konci hodnoceného období 22. místo a mezinárodní magisterský studijní program CEMS v tomto žebříčku obhájil 9. příčku. Fakulta podnikohospodářská se tak díky 22. místu a umístění programu CEMS zařadila po boku prestižních univerzit uváděných ve Financial Times.

8. Motivovat pracovníky k jejich akademickému působení výlučně v rámci VŠE.

- Byl zaveden systém interního vzdělávání zaměstnanců VŠE a byl systematicky podporována jejich pravidelná pohybová aktivita (odborné, jazykové, relaxační a sportovní kurzy v letním i zimním semestru). Za tříleté období bylo realizováno celkem 149 kurzů.

- Při posledních úpravách vnitřního mzdového předpisu byly výrazně posíleny tarifní složky nižších akademických stupňů (odborný asistent a Ph.D.) se současným zrušením věkových tříd. Zároveň byl transformován osobní příplatek na výkonnostní podmíněný pravidelným hodnocením a dosahováním měřitelných výstupů. Spolu s větším důrazem na kvalitativní indikátory při sestavování celoškolního rozpočtu se podařilo nastavit stabilní systém rozdělování institucionálních prostředků, který umožňuje odměňovat jednotlivé pracovníky na základě výkonu.
 - Bylo uhrazeno členství v domácích i zahraničních organizacích (AACSB, EFMD, PIM, EDAMBA, PRME, ORCID, EUA, CAMBAS, EAD), čímž bylo umožněno, aby fakulty vysílaly své zaměstnance na kvalitní vzdělávací semináře a workshopy těchto organizací.
 - Zaměstnancům VŠE jsou systematicky poskytovány slevy z nájmu na sportovištích VŠE a zároveň s tím mohou vstoupit do sportovních oddílů VŠTJ Ekonom.
 - Bylo podpořeno fungování univerzitní mateřské školy pro děti zaměstnanců a studentů, a to příspěvkem na její provoz.
- 9. Využit předpokládaného snížení zátěže pracovníků v pedagogické oblasti ke zvýšení její kvality, k rozšíření aktivních forem výuky a k posílení výkonnosti ve vědecko-výzkumné činnosti a v dalších tvůrčích činnostech.**
- Pro snížení administrativní zátěže pracovníků byly rozvíjeny systémy InSIS a Office 365 (včetně platformy SharePoint) a zavedeny jejich nové funkcionality. Byl také akcentován rozvoj některých pracovišť (např. Centra informačních a knihovnických služeb, CIKS), jejichž aktivity napomáhají zjednodušení administrativních procesů. Podrobněji rozvoj InSIS a rozvoj některých pracovišť VŠE, stejně tak jako k využití takto vytvořeného prostoru pracovníky v pedagogické a vědecko-výzkumné činnosti dokumentují některé z ostatních bodů této zprávy.
- 10. Získat a udržet nejlepší absolventy doktorského studia pro jejich další působení na VŠE.**
- Byla vytvořena nabídka dvanácti startovacích bytů pro mladé akademiky.
- 11. Podporovat kvalitu výuky realizací kurzů rozvoje pedagogických a sociálně psychologických dovedností a odborných seminářů pro doktorandy a akademické pracovníky VŠE v Praze.**
- Každý akademický rok byly realizovány dva (jarní a podzimní) běhy Kurzu pedagogických a sociálně-psychologických dovedností pro doktorandy a akademické pracovníky VŠE. Součástí standardního programu Kurzu bylo zvyšování kompetence jeho účastníků pro podporu kritického myšlení studentů, včetně konkrétních výukových postupů.
 - Byly nabídnuty a realizovány individuální konzultace k pracím/projektům účastníků Kurzu pedagogických a sociálně-psychologických dovedností, které byly zaměřeny na přípravu pro vlastní pedagogickou praxi.
 - Byly nabízeny odborné semináře a workshopy přístupné celé akademické obci. V roce 2016 a 2017 to bylo vždy 7 seminářů/workshopů a v roce 2018 se jednalo 10 seminářů/ workshopů (tj. celkově jich bylo v uvedeném období 24). Semináře byly tematicky zaměřeny např. na formulaci výukových cílů (výstupů učení), na hodnocení studentů, na výuku s případovými studii, prezentace v anglickém jazyce a další dle aktuálních rozvojových potřeb doktorandů a akademických pracovníků VŠE. Tematická inovace odborných seminářů a workshopů se uskutečňovala každoročně.
 - Průběžně byly inovovány webové stránky Akademického centra VŠE (as.vse.cz) se zaměřením na podporu začínajících akademických pracovníků.
 - Rozvoj pedagogických a sociálně psychologických dovedností byl zajištěn účastí na mezinárodních konferencích (EduTeach na téma podpory připravenosti začínajících učitelů pro rozvoj kritického myšlení a EAPRIL k navázání kontaktů s akademiky se zájmem o rozvoj vysokoškolské výuky

evropských univerzit) v návaznosti na mezinárodní kontakty byla VŠE spolu s dalšími jedenácti vysokými školami přizvána do projektu Erasmus+, který byl zaměřený na rozvoj kritického myšlení.

- Kvalita nabízených rozvojových aktivit pro doktorandy a akademické pracovníky byla zvyšována na základě vyhodnocení získaných empirických dat, která mapovala pedagogickou osobní účinnost vzorku účastníků rozvojových aktivit z předcházejících let (109 účastníků). Provedená analýza poukázala na vzdělávací potřeby začínajících vysokoškolských pedagogů v oblasti práce s aktivizujícími metodami, zvládnání skupinové práce, práce s motivací a pozorností studentů během výuky. Výsledky analýzy sloužily jako podklad pro inovaci nabídky a aktualizaci skript pro účastníky Kurzu pedagogických a sociálně-psychologických dovedností pro doktorandy a akademické pracovníky s názvem „Rozvíjení pedagogických a sociálně psychologických dovedností“.

12. Realizovat vhodné nástroje podpory doktorandů a mladých akademických pracovníků a pracovníků s malými dětmi – vytvořit prostředí, v němž budou motivováni k nepřerušovanému, plnohodnotnému akademickému působení.

- Dlouhodobou podporou univerzitní mateřské školy v prostorách VŠE se podařilo stabilizovat nepřerušovaný rozvoj začínajících akademiků. Na základě zájmu bylo připraveno rozšíření kapacity mateřské školy v navazujícím dvouletém Institucionálním plánu (2019 – 2020).
- Každoročně byly uskutečněny dva lyžařské sportovní pobyty pro rodiče s dětmi a týdenní rekreace se sportovním programem pro zaměstnance a rodinné příslušníky v objektech VŠE.
- V rámci Katalogu podpor byla každoročně vyhlášena možnost žádat o finanční podporu pro čerpání tvůrčího volna. V roce 2016 byla schválena žádost šesti uchazečům, z nichž jeden následně zahájil habilitační řízení a jeden profesorské jmenovací řízení. Zbývajícím uchazečům poskytnutá finanční podpora umožnila výrazně zvýšit publikační výstupy a tím pokračovat v úsilí o zahájení habilitačního či profesorského řízení v co nejbližším možném termínu. V roce 2017 byli podpořeni tři uchazeči, dva následně zahájili a úspěšně ukončili habilitační řízení, jeden uchazeč zlepšil svoji publikační činnost a předpokládá zahájení habilitačního řízení v roce 2020. V roce 2018 v rámci Katalogu podpor pokračovala možnost žádat o poskytnutí finanční podpory na tvůrčí volno, kterou získali tři žadatelé, z nichž jeden ukončil čerpání podpory na pobyt v zahraničí a bude se připravovat na zahájení habilitačního řízení.
- Každoročně jsou realizovány sportovní tábory pro děti zaměstnanců, a to příměstské a pobytové.

13. Rozvoj InSIS a Office 365

- Byla realizována domácí i zahraniční školení pracovníků Výpočetního centra (v závěru hodnoceného období Centra informatiky) i fakult a některých rektorátních pracovišť.
- Byly zavedeny nové funkcionality systémů InSIS a Office365 (včetně platformy SharePoint), nové funkcionality jsou postupně propojovány s ostatními systémy VŠE. Průběžně byla poskytována technická podpora fakultám a celoškolním pracovištím při rozvoji platformy SharePoint.
- Byla provedena úprava podwebu SharePoint (knihovny dokumentů) pro potřeby RPC a xPORT. Byl realizován rezervační systém v SharePoint pro potřeby studentského tajemníka k zajištění akcí studentských spolků na VŠE.
- Bylo provedeno další kolo testování Informačního systému pro hodnocení akademických pracovníků (IS HAP).
- Byly implementovány funkcionality přenosu kalendářových položek z InSIS do Office 365 a funkcionality pro výběr uchazečů na semestrální výměnné pobyty.

- Byly čerpány objednané servisní a poradenské hodiny v souvislosti s požadavky fakult na možnost rozšíření funkčnosti systému a jeho propojení s ostatními informačními systémy VŠE.
- Byla dokončena platforma intranetu (SharePoint) pro vedení VŠE a kolegium rektorky.

2. Diverzita a dostupnost

Hlavní cíle v rámci kapitoly:

1. Zavést moderní a flexibilní systém, který by vytvářel podmínky pro realizaci různorodých studijních programů a současně dával předpoklady pro získání mezinárodní akreditace.

- Byla zpracována žádost o institucionální akreditaci včetně všech požadovaných dokumentů, na jejím základě byla VŠE institucionální akreditace udělena na obě požadované oblasti vzdělávání a všechny typy studia. Současně byl připraven ucelený systém vnitřních akreditací, který byl s podporou projektu ESF zakotven do Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠE a směrnice rektorky Tvorba a uskutečňování studijních programů včetně aplikace, která umožňuje kompletní zpracování akreditačního procesu v elektronické podobě. Implementace směrnice byla podpořena z projektu ESF.
- V rámci přípravy nových akreditací byly vyhodnoceny podmínky uskutečňování dosavadních studijních oborů, byly zpracovány pilotní zprávy o uskutečňování studijních programů. Byla připravena nová struktura vybraných studijních programů, do kterých se promítly kvalitativní změny vyplývající z požadavků národní a mezinárodních akreditací, nároků současné praxe i užšího propojení vědecko-výzkumné a pedagogické činnosti.
- V mnoha směrech byl zdokonalen studijní informační systém tak, aby dával potřebný servis studentům při jejich studiu a současně poskytoval potřebnou informační podporu akademickým pracovníkům a studijním oddělením včetně rozšiřování elektronické komunikace. V tomto směru bylo zejména realizováno:
 - Kontaktní centrum, které bude využito pro účely podávání elektronických odvolání proti rozhodnutí o vyměření poplatku,
 - aplikace Úložiště, jejíž implementace umožňuje elektronické doručování a ukládání dokumentů spojených se studiem,
 - systém Rozvrhů 2.0, který umožnil flexibilnější tvorbu rozvrhů a racionálnější systém rezervací a současně efektivnější využití kapacity učeben. Byla rovněž rozšířena specifikace vybavenosti učeben dostupná při rezervaci učeben.
- S cílem sjednotit podmínky pro uskutečňování programů celoživotního vzdělávání (CŽV) byl zpracován a schválen nový Řád celoživotního vzdělávání a vzdělávání v mezinárodně uznávaných kurzech VŠE, při jehož přípravě se vycházelo i z analýzy MBA programů uskutečňovaných v ČR ostatními vysokými školami. Na základě nového předpisu byly akreditovány MBA programy na VŠE.
- Byla provedena analýza kombinovaných forem výuky a stanoveny zásady pro tvorbu nových kombinovaných forem studijních programů. V rámci kombinovaných forem studijních programů byly rozšířeny studijní opory tak, aby splňovaly požadavky Národního akreditačního úřadu při akreditaci studijních programů.
- Byl zpracován nový Statut VŠE, Volební řád AS VŠE, Jednací řád AS VŠE, nový Studijní a zkušební řád (SZŘ) a byl upraven Disciplinární řád pro studenty VŠE. Předpisy byly předloženy a schváleny AS VŠE a registrovány MŠMT. Do souladu s legislativou bylo uvedeno zveřejňování závěrečných prací a rozhodnutí generovaná InSIS.

2. Identifikovat příčiny nežádoucí studijní neúspěšnosti a postupně je odstraňovat.

- Byly zpracovány analýzy sledující vývoj studijní neúspěšnosti v rámci studijních oborů a rovněž zabývajících se příčinami studijní neúspěšnosti, resp. indikátory, které jsou spojeny s vyšší mírou studijní neúspěšnosti.
- Byl zpracován multidimenzionální model zahrnující výsledky maturitních zkoušek, přijímacích zkoušek, běžných zkoušek, státních závěrečných zkoušek a jednotlivé faktory, které mohou ovlivňovat studijní neúspěšnost.
- Vedením fakult byly poskytnuty detailní výsledky jejich studentů, a to v členění na výsledky přijímacích zkoušek na nečisto, výsledků přijímacích zkoušek a výsledků z běžných zkoušek.
- Byla analyzována možnost zavést přípravné kurzy k přijímacím zkouškám do navazujícího magisterského studia.

3. Plně přizpůsobit studijně-pedagogickou oblast podmínkám nového vysokoškolského zákona.

- Na základě změn, které přinesla novela zákona o vysokých školách, byly zpracovány a schváleny nové vnitřní předpisy VŠE, které poskytují základní rámec činnosti VŠE (Statut VŠE, Volební řád AS VŠE a Jednací řád AS VŠE, Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠE). Nové vnitřní předpisy byly publikovány i v angličtině.
- Byl zpracován a schválen kvalitativně nový Studijní a zkušební řád jednotný pro všechny typy studia a všechny studijní programy (české i zahraniční). Do nového SZŘ se promítly výsledky analýzy dosavadního fungování kreditního systému, byly z velké části sjednoceny procesy přes všechny typy studia a podrobněji specifikována práva a povinnosti studentů. Do souladu s podmínkami nového SZŘ byly upraveny studijní procesy v InSIS. Rovněž byl upraven Disciplinární řád VŠE.
- Do souladu s novelou zákona o VŠ a správním řádem byla upravena rozhodnutí generovaná InSIS. Rovněž bylo upraveno zveřejňování závěrečných prací tak, aby bylo plně v souladu se zákonem včetně možnosti odkladu zveřejnění; k tomu byla pro fakulty zpracována doporučená metodika postupu při zveřejňování.

4. Provést rozdělení oborů na profesně a akademicky orientované, zřetelně od sebe tyto skupiny oborů oddělit, akreditovat nové profesně orientované obory.

- V rámci zavedení systému vnitřního akreditačního procesu v podmínkách institucionální akreditace byly specifikovány směrnici rektorky Tvorbě a uskutečňování studijních programů na VŠE podmínky pro akreditaci akademických a profesně orientovaných programů. Následně podle těchto podmínek byly vybrané studijní programy akreditovány.

5. Vyhodnotit stávající systém vedlejších specializací a případně realizovat potřebné změny.

- Byla provedena analýza uskutečňování vedlejších specializací, ze které je patrný zájem studentů, struktura studentů z hlediska fakult, dosahované výsledky a následně i využitelnost vedlejších specializací z hlediska uplatnění absolventů.
- Pro sledování kvality vedlejších specializací byla zavedena pravidelná hodnotící zpráva o uskutečňování vedlejší specializace, kterou jednou za čtyři roky zpracovává garant.
- Vzhledem k akreditaci nových studijních programů v rámci institucionální akreditace došlo i k nové akreditaci všech vedlejších specializací. Při jejich koncipování byly využity dosavadní zkušenosti s uskutečňováním vedlejších specializací.

6. Zajišťovat přístup k informačním zdrojům v rozsahu a formách srovnatelných s prestižními univerzitami, který bude vytvářet podmínky pro excelentní studium i vědecko-výzkumnou činnost.

- Pokračovala spolupráce v projektu CzechELib, zástupce CIKS je členem Odborné rady CzechELib i pracovní skupiny pro vyhodnocování statistik využití e-zdrojů.
- Byl zpřesněn postup moderovaného nákupu publikací na platformě ProQuest, což umožňuje snazší dostupnost zahraniční literatury pro konkrétní informační potřeby studentů nad rámec publikací pořizovaných podle standardních kritérií do fondu CIKS.
- Byla rozšířena možnost konzultací v oblasti využití informačních zdrojů a korektního citování. Odpovědi na dotazy byly včleněny do seminářů a webových stránek knihovny (významně doplněna byla především část věnovaná citování zdrojů).
- Informace o jednotlivých e-zdrojích byly doplněny o další podpůrné materiály, především tutoriály ukazující efektivní vyhledávání v příslušných zdrojích.
- Byly realizovány pravidelné semináře z oblasti informační gramotnosti, a to v rámci standardní výuky na všech stupních studia, mimo výuku i semináře pro zaměstnance. Semináře byly primárně zaměřeny na efektivní využívání informačních zdrojů dostupných na VŠE a na korektní práci s nimi včetně prevence plagiátorství.

7. Zavést systém všestranné podpory velmi nadaných studentů po celou dobu studia.

- Do přijímacích zkoušek na vybraných fakultách byla zavedena možnost přijetí přihlášených žadatelů na základě excelentních výsledků (prospěch u maturity, středoškolské olympiády apod.) s cílem přilákat nadané studenty ke studiu na VŠE.
- Byly rozšířeny formy poskytovaných stipendií, která jsou vázána na dosahování excelentních výsledků, a podpory účasti na soutěžích a konferencích aj. s cílem podporovat rozvoj dovedností a znalostí u nadaných studentů.

8. Rozvinout systém podpory z různých důvodů znevýhodněných studentů.

- Studentům se specifickými studijními potřebami (SSP) byla poskytována systematická podpora prostřednictvím celoškolského pracoviště Středisko handicapovaných studentů (SHS). Všichni SSP studují formou integrace do běžného studia. Jedná se o studenty s handicapem zraku, sluchu, s omezenou možností pohybu, se specifickými poruchami učení, s poruchami autistického spektra, s psychickým a chronickým onemocněním. Počet studentů se SSP, kteří využívají služeb SHS, se postupně na VŠE zvyšuje, i když celkový počet studentů má klesající tendenci. V roce 2016 využívalo služeb SHS 35 studentů a v roce 2018 již 47 handicapovaných studentů. V SHS o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami pečovali v uvedeném období 3 zaměstnanci a 3 osobní asistenti.
- V každém roce proběhly 4 pravidelné kontroly bezbariérovosti. Budovy VŠE jsou bezbariérové, na všech ubytovacích zařízeních VŠE je možnost ubytování v bezbariérových pokojích a studijní prostředí poskytuje dostatečné možnosti modifikací plnění studijních povinností tak, aby student se SSP mohl studovat jakýkoli obor, který VŠE nabízí, integrovanou formou studia.
- Průběžně probíhal převod studijních materiálů do podoby, ve které mohou studenti se SSP pracovat samostatně s pomocí kompenzačních pomůcek. V každém roce bylo takto upraveno 10 000 stran studijních materiálů. Celkem bylo tedy převedeno do různých forem 30 000 studijních materiálů pro studenty s těžkým zdravotním postižením.
- Zintenzivnila se spolupráce SHS s uchazeči o studium, kdy všichni uchazeči s těžkým zdravotním postižením absolvují přijímací řízení nanečisto, aby si vyzkoušeli způsob a formu přijímacího řízení a zároveň, aby SHS mohlo navrhnout vhodnou formu modifikace absolvování přijímacího testu

a použití kompenzačních pomůcek. Zefektivnila se také spolupráce s jednotlivými fakultami na přípravě modifikovaného přijímacího řízení. Při zachycování studentů a uchazečů se SSP byla navázána intenzivní spolupráce se studijními odděleními jednotlivých fakult. Všichni uchazeči, kteří o to projeví zájem, mohou být ve spolupráci se SHS a studenty VŠE připraveni na přijímací řízení z matematiky.

- SHS spolupracovalo s Rozvojovým a poradenským centrem na VŠE (RPC) v oblasti kariérního poradenství. I přes dosažené vysokoškolské vzdělání mají zdravotně handicapovaní absolventi značně komplikovaný vstup na trh práce. Proto se SHS s pomocí RPC snažilo v uvedeném období rozšířit svoji podporu o pomoc s vyhledáváním zaměstnání pro zdravotně handicapované studenty. Mezi partnery VŠE proběhl v roce 2016 průzkum o zaměstnávání osob se zdravotním postižením.
- Byla navázána užší spolupráce s Psychologickou poradnou na VŠE, kdy klienti Psychologické poradny jsou posíláni do SHS, aby potíže s plněním studijních povinností v závislosti na psychických problémech byly zachyceny včas a nedocházelo tak k předčasnému ukončení studia.
- Bezbariérová pracovna SHS, která je vybavena kompenzačními pomůckami, byla zapojena do realizace psaní průběžných, závěrečných a přijímacích testů pomocí kompenzačních pomůcek, kdy studenti se SSP píší téměř všechny testy modifikovanou formou v pracovně SHS.

9. Poskytovat poradenské služby pro studenty v otázkách studia, profesního uplatnění i osobních potížích. Realizovat pro studenty programy Akademické psychologické poradny zaměřené na prevenci studijního selhání.

10. Poskytovat poradenské služby též pro zaměstnance VŠE jako podporu zvládání nároků akademické práce a zajišťování její kvality.

- **K naplnění cílů 9 a 10** po celé období probíhala činnost Akademické psychologické poradny (APP), zaměřené na individuální poradenství studentům i zaměstnancům školy, kteří se ocitnou v osobních či studijních potížích nebo řeší studijní či kariérová dilemata.
- Individuální psychologické poradenství mělo formu jak pravidelných týdenních služeb, tak i mimořádných poradenských hodin, poskytnutých jak tuzemským, tak i zahraničním studentům (v anglickém jazyce). APP byla v daném období využívána i zaměstnanci VŠE v Praze.
- Činnost APP byla zajišťována odborníky z Akademického centra VŠE, v případě psychodiagnostiky i s organizační podporou RPC. Možnost profesní psychodiagnostiky, tj. zjištění skladby osobnostních předpokladů a jejich individuálního rozboru pro optimalizaci studijního zaměření a uplatnění na trhu práce, využilo ve sledovaném období 419 studentů.
- Každoročně byly nabídnuty dva skupinové programy zaměřené na zvládání zátěže vysokoškolského studia a na sebepoznání ve vztahu ke kariéře.
- Kvalita nabízených poradenských služeb byla každoročně ověřována formou zpětných vazeb na skupinové programy či na psychodiagnostiku.
- Prostřednictvím RPC ve spolupráci s externími HR specialisty bylo každý semestr realizováno „Individuální kariérové poradenství“. Bylo celkem vypsáno 600 termínů poradenství pro studenty a čerstvé absolventy pražských fakult, kterých se zúčastnilo 587 zájemců. V Jindřichově Hradci se ve stejném období uskutečnilo celkem 12 seminářů (outdoorové workshopy, celodenní odborné semináře profesní navigace a profesního rozvoje), kterých se zúčastnilo celkem 150 studentů.
- Byly realizovány 3 ročníky „Seznamovacích kurzů pro studenty 1. ročníků“ pěti fakult VŠE v areálech Dobronice a Jindřichův Hradec. V roce 2016 se účastnilo 530 studentů v šesti seznamovacích kurzech, v roce 2017 se zúčastnilo celkem 699 studentů také v šesti kurzech a v roce 2018 se konalo devět kurzů s účastí 805 studentů.

11. Rozvíjet spolupráci mezi poradenskými pracovníky VŠE a dalšími pracovníky VŠE s cílem zvyšování kvality celkové nabídky poradenských služeb a jejich diverzifikace.

- Probíhala spolupráce i s dalšími poradenskými pracovníky na VŠE (spolupráce s RPC a SHS) v rovině organizační i odborné (např. v prosinci 2017 realizován společný odborný seminář s pracovníky SHS s cílem vyšší propojenosti poradenských pracovišť; spolupráce probíhala i při řešení konkrétních problémů studentů).

12. Rozvíjet odborné způsobilosti poradenských pracovníků.

- Průběžně byly rozvíjeny kompetence poradenských pracovníků (např. individuální účastí na poradenském výcviku, individuálními certifikacemi a akreditací, realizací každoročních odborných seminářů, v roce 2018 i formou supervize).
- Probíhala spolupráce v rámci ČR s ostatními VŠ poradci (zejména v rámci činnosti AVŠP) i se zahraničím (např. aktivní účast na mezinárodní odborné akci).

3. Mezinárodní dimenze vzdělávací činnosti

Hlavní cíle v rámci kapitoly:

1. Posílit a rozšířit stávající nabídku míst na zahraničních univerzitách zejména pro bakalářské výměnné pobyty při zachování její kvality.

- Roste podíl studentů se zahraniční zkušeností. Přes klesající počet studentů na VŠE se daří zvyšovat počet studentů vyjíždějících na partnerské školy (r. 2016 – 948 studentů, r. 2017 – 978 studentů, r. 2018 – 1001 studentů).
- Kromě cílené propagace se realizovaly aktivity, jejichž cílem bylo zjednodušení administrativních procesů spojených s procesem podávání a zpracování přihlášek prostřednictvím informačního systému InSIS.
- U vybraných oborů byla zahraniční zkušenost ve formě studijního pobytu či pracovní stáže zařazena jako povinná součást studijního plánu.
- Výrazně byla rozšířena nabídka míst pro bakalářské výměnné pobyty (nově otevřeno výběrové řízení i pro výjezdy v rámci druhého ročníku).

2. Rozšířit možnosti zahraničních pracovních stáží pro další vytipované obory, případně využít absolventské stáže v rámci programu Erasmus+.

- Zahraniční pracovní stáže se stávají pro studenty další zajímavou variantou získání zahraniční zkušenosti a jejich počet výrazně vzrostl. Intenzivně jsou zapojeny FMV a FPH, nově byla tato možnost otevřena i studentům FMJH. Do budoucna se zvažuje rozšíření této alternativy i na další studijní obory. Nadále je jednoznačnou prioritou umožnit studentům získání zahraniční zkušenosti již během studia, tak aby byl posílen profil absolventa VŠE. Z tohoto důvodu není doposud využívána možnost absolventských stáží.

3. Rozšířit možnosti krátkodobých studijních výjezdů.

- Tento cíl nebyl v uvedeném období naplněn – byl přehodnocen vzhledem k rozšíření počtu míst na partnerských školách pro semestrální pobyty a klesajícímu zájmu studentů o letní školy. Prioritou spolupráce VŠE s partnerskými školami je zprostředkovat studentům dlouhodobou zahraniční zkušenost zejména ve formě semestrálních výměnných pobytů. Případná finanční podpora zájemců byla přesunuta na fakulty i s ohledem na specifické oborové zaměření těchto programů. Studium na letních školách v zahraničí je studenty využíváno v minimální míře a je fakultami podporováno z jiných zdrojů.

4. Realizovat mobility na Fakultě managementu v Jindřichově Hradci.

- K rozšíření portfolia anglicky vyučovaných kurzů dochází i na Fakultě managementu (FM) v Jindřichově Hradci, v uplynulém období byly vyučovány intenzivní týdenní kurzy pro výměnné studenty studující na VŠE v Praze. Těchto kurzů se zúčastňovalo v každém semestru cca 20 studentů. V návaznosti na tyto aktivity a zkušenosti s nimi spojené byla na FMJH připravena pro následující akademický rok stabilní nabídka kurzů v letním i zimním semestru umožňující přijetí výměnných studentů na celý semestr.

5. Vytvořit nabídku magisterských cizojazyčných programů na všech fakultách, resp. na všech vhodných oborech.

- Od r. 2016 došlo k rozšíření počtu cizojazyčných programů na VŠE – aktuálně jsou nabízeny 3 bakalářské a 10 magisterských programů (na všech pražských fakultách).

- Na centrální úrovni, jako součást Oddělení pro zahraniční styky (OZS), bylo zřízeno pracoviště Admission & Marketing Office, které poskytuje cílenou podporu všem cizojazyčným oborům na VŠE včetně vytvořeného manuálu pro administraci programu. Pod záštitou Admission & Marketing Office jsou koordinovány propagační a marketingové aktivity a zkvalitňovány podpůrné služby pro zahraniční studenty VŠE v rámci všech servisních pracovišť VŠE. Za účelem sjednocení procesů se konají pravidelná pracovní setkání všech koordinátorů a akademických ředitelů cizojazyčných programů všech pražských fakult VŠE.
 - Aktivní zapojení školy do projektu Study in Prague a sítě Study in the Czech Republic pod záštitou Domu zahraniční služeb MŠMT je vhodnou platformou pro sdílení zkušeností na lokální i celostátní úrovni.
- 6. Rozšířit nabídku double degree a joint degree u stávajících či nově vznikajících oborů.**
- K zatraaktivnění studia na VŠE přispívá možnost absolvovat double degree či joint degree v rámci šesti programů na VŠE. Ve sledovaném období byly pro tuto formu studia uzavřeny smlouvy s novými partnery v atraktivních destinacích (např. Belgie, Finsko, Francie).
- 7. Realizovat anglicky a francouzsky vyučované exekutivní studium MBA.**
- V průběhu roku 2016 byl na FPH zahájen anglicky vyučovaný program MBA exekutivního vzdělávání (ISBM), ve kterém v roce 2018 studovalo již 35 studentů, včetně zahraničních. Nadále je také v rámci Francouzsko-českého institutu řízení vyučován ve spolupráci s Universitě Jean Moulin Lyon 3 program MBA – Master Management et Administration des Entreprises.
 - Aktivity institutu jsou podporovány velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR.
- 8. Zvýšit míru zapojení odborných kateder do výuky předmětů v cizích jazycích. Zvýšit počet anglicky vyučovaných předmětů v požadované struktuře i kvalitě.**
- Nabídka kurzů pro zahraniční výměnné studenty je kontinuálně rozšiřována napříč všemi obory. Díky dlouhodobému motivačnímu programu pro vyučující se do výuky zapojuje stále vyšší počet akademických pracovníků z téměř všech odborných kateder VŠE. Výjimku tvoří jen několik málo kateder, jejichž zaměření je specifické a neodpovídá poptávce mezi zahraničními studenty (např. matematika či učitelství ekonomických předmětů).
 - Široká a rozmanitá nabídka předmětů vyučovaných v angličtině je jednou z nesporných předností VŠE, jež hraje významnou roli při rozhodování výměnných studentů z partnerských škol o jejich studiu v zahraničí. V roce 2018 bylo výměnným studentům nabízeno 233 anglicky vyučovaných odborných předmětů (přehled kurzů je v příloze této Zprávy). Jak opakovaně vyplývá ze zpětné vazby, studenti oceňují i přehlednost nabídky, včasné zveřejnění a možnost online registrace předmětů ještě před začátkem semestru. Kvalita nabízených předmětů se odráží i velmi dobrém hodnocení v rámci předmětové ankety (viz indikátor Průměrné hodnocení anglicky vyučovaných předmětů na škále 1–5 (nejhorší – nejlepší) v hodnotě 4,12).
- 9. Využít letních škol pro vyrovnání reciprocity mobilit v rámci bilaterální spolupráce se zahraničními univerzitami.**
- Na základě zmapování zájmu mezi stávajícími partnerskými školami byly i z důvodů kapacit nadále upřednostňovány semestrální pobyty, i s ohledem na zájem zahraničních studentů o výuku ve smíšených skupinách s českými studenty. Pro vyrovnání reciprocity mobilit bude nicméně nabízena vytipovaným partnerským školám možnost využít letní školy organizované na FMJH jako alternativy k výměnnému programu pro jejich studenty.

10. Zachovat současnou úroveň počtu hostujících profesorů.

- Diverzitu studijních plánů obohacuje i stálá nabídka kurzů hostujících profesorů, při zachování jejich geografické diverzity. Počet hostujících profesorů je stabilní a ve sledovaném období se pohyboval v rozmezí 64–66 hostujících profesorů za rok. Péče o zahraniční hostující profesory na VŠE tvoří ucelený systém, včetně speciálně vyčleněných kanceláří a výukových prostor. Hostující profesori mají možnost rovněž využít hotelové ubytování na kolejích VŠE. Kurzy hostujících profesorů obvykle v rozsahu 3 ECTS v průběhu 1–2 týdnů, znamenají především významné rozšíření anglicky vyučovaných předmětů pro studenty českých programů. Pro hodnocení jejich kvality je využívána celoškolská předmětová anketa ve studijním informačním systému.

11. Uzavřít partnerské smlouvy s dalšími vhodnými evropskými i zámořskými školami.

- Aktuální partnerskou síť VŠE tvoří více než 250 partnerských škol z celého světa. Kvalitu sítě odráží zapojení do prestižních aliancí PIM a CEMS, včetně vysokého počtu škol s mezinárodními akreditacemi typu EQUIS, EPAS a AACSB.
- Vysoké standardy kvality jsou uplatňovány i při rozšiřování, resp. restrukturalizaci stávající partnerské sítě.
- Byly uzavřeny nové smlouvy s dalšími kvalitními zahraničními školami (např. Radboud University, Nizozemí; Texas A&M University Mays Business School, USA; SciencesPo Bordeaux, Francie). Další nově uzavřené smlouvy byly zaměřeny i na menší obory (informatika – University of Michigan, University of Lund).

12. Revidovat současné smlouvy s ohledem na kvalitu partnerských škol i na úroveň přijíždějících studentů.

- Partnerská síť VŠE je pravidelně revidována na základě dosavadních zkušeností v rámci stávající spolupráce a analýzy výstupů ze závěrečných zpráv vyjíždějících studentů. Na základě těchto skutečností byla v uvedeném období spolupráce s několika partnerskými školami ukončena (např. Itálie, Rusko). U několika dalších škol se čeká pouze na doběhnutí smluvního období, po jejichž ukončení již nebude smlouva prodloužena. Z daných škol jsou v rámci smluvních kvót přijímáni zahraniční výměnní studenti, pro studenty VŠE se již nicméně v nabídce na základě výše uvedených důvodů tyto vyřazené školy neobjevují.
- Pro ucelený obraz partnerské spolupráce jsou zároveň pravidelně každý semestr vyhodnocovány studijní výsledky výměnných studentů včetně ocenění (dopis prorektora pro zahraniční styky) pro nejlepší z nich.

13. Posílit zájem stávajících partnerských škol o výměnný program a o vyrovnání reciprocity.

- Pro udržení počtu zahraničních výměnných studentů i vyrovnání smluvních bilancí byla zintenzivněna propagace výměnného programu na VŠE mezi studenty na partnerských zahraničních školách, zejména prostřednictvím vyjíždějících studentů (účast na Study Abroad Fairs, vybavení propagačními materiály apod.). Zároveň je Oddělením zahraničních styků VŠE každoročně organizováno týdenní školení pro koordinátory zahraničních oddělení partnerských škol, jehož cílem je sdílení know-how a propagace výměnného programu na VŠE. Za uvedené období se těchto akcí zúčastnilo téměř 40 zástupců z partnerských univerzit z Evropy i zámoří (Korea, Mexiko, USA).

14. Prohloubit a rozšířit formy spolupráce v rámci stávající partnerské sítě (učitelské mobility, double degree programy, vědecká spolupráce, mezinárodní projekty, study tours).

- Zahraniční spolupráce v oblasti učitelských mobilit je založena na odborných kontaktech jednotlivých kateder a fakult. Na jejich základě jsou uzavírány nové smlouvy, případně jsou rozšiřovány smlouvy se stávajícími partnery pro další formy spolupráce v oblasti vědy nebo při

přípravě projektů (např. strategická partnerství v programu Erasmus+ KA 203 – katedra cestovního ruchu FMV, kreditová mobilita apod.). Ve sledovaném období byla rozšířena spolupráce se stávajícími partnery v jiných formách, např. v rámci double degree (FFÚ s Université catholique de Louvain/Louvain School of Management, FMV s IAE Lyon, s Lappeenranta University of Technology a s University of Vaasa, FPH s Ekonomickou univerzitou Bratislava), byly organizovány letní školy pro Tecnológico de Monterrey a pro Arizona University, study tours pro City University of Hong Kong apod. Rostoucí podíl akademických pracovníků se zahraniční zkušeností reflektuje její význam pro kariérní růst každého učitele.

15. Zlepšit ve spolupráci školy a SÚZ kvalitu ubytovacích služeb a souvisejících služeb pro zahraniční studenty.

- V rámci zkvalitňování služeb pro zahraniční studenty VŠE byl v uvedeném období významně zvýšen standard ubytování a kvalita služeb poskytovaných Správou účelových zařízení včetně nabídky jednolůžkových pokojů. Pro zlepšení servisu byl zaveden např. emergency phone 24/7 na kolejích, rozšířeno využití informačního systému ISKAM pro studenty cizojazyčných studijních programů a poskytnuto jazykové vzdělávání pro zaměstnance kolejí.

16. Zvýšit zapojení zahraničních studentů do akademického i společenského života školy.

- Integrace zahraničních studentů do života školy je jednou z priorit internacionalizace na VŠE.
- Zahraniční studenti jsou informováni o možnostech kulturních, společenských a sportovních aktivit školy prostřednictvím webu a sociálních sítí (Instagram, Facebook).
- V rámci Orientation Week pro zahraniční studenty je pravidelně 2x ročně pořádán v atriu Rajske budovy veletrh, na kterém se mají možnost prezentovat studentské organizace i některé školní útvary (Centrum tělesné výchovy a sporu, xPORT Business Accelerator, CIKS apod.).
- Nově byla rozvinuta rovněž platforma VSE Ambassadors, jejíž činnost koordinuje Admission & Marketing Office.

4. Uplatnitelnost absolventů, společenská role VŠE, rozvoj značky VŠE

Hlavní cíle v rámci kapitoly:

1. Udržovat a rozvíjet systém sledování uplatnění absolventů jednotlivých oborů v praxi a vyhodnocování silných a slabých stránek jejich profilu s následnými návrhy úprav obsahu studijních oborů.

- Byla zavedena pravidelná hodnotící zpráva o uplatnění absolventů, která syntetizuje informace z ankety absolventů při promocích, pravidelného šetření u absolventů a zaměstnavatelů prováděná na úrovni VŠE či fakultami a informace z vnějších zdrojů.
- Byla zavedena povinnost garanta studijního programu pravidelně vyhodnocovat informace o uplatnění absolventů příslušného studijního programu.

2. Rozvíjet modulární systém výuky cizích jazyků, který nabízí studentům přípravu na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky.

- Finanční prostředky jsou dlouhodobě investovány do tří základních oblastí. První je rozšiřování portfolia nabízených zkoušek pro co největší počet vyučovaných jazyků (vyjednávání s organizacemi, které zkoušky nabízejí, akreditační proces, další rozvoj spolupráce). Druhá oblast se týká zvyšování kvalifikace akademických pracovníků (účast na letních školeních, která jsou zakončena získáním certifikátu – např. certifikát IBET, školení, certifikace a standardizace examinátorů mezinárodních zkoušek, které jsou organizovány na VŠE). Poslední část investic je věnována na kurzy zaměřené na efektivní přípravu na mezinárodní certifikáty, využití moderních technologií a nejnovějších trendů ve výuce jazyků a tvorbu a analýzu jazykových testů. Tyto finanční prostředky pomáhají zvyšovat kvalitu jazykové výuky na VŠE a umožňují studentům získávat mezinárodně uznávané certifikáty, které zlepšují jejich konkurenceschopnost při studiu v zahraničí a na trhu práce.

3. Modernizovat webové stránky RPC jak po stránce obsahové, tak i technologické.

- Ve spolupráci s firmami byly vytvořeny podmínky pro zprostředkování nabídek stáží, zaměstnání, brigád, příp. dalších firemních aktivit, jako jsou prezentace, workshopy aj. Bylo realizováno 1 360 těchto aktivit formou inzerce (webové a facebookové stránky RPC, inzerce přímo v prostorách VŠE, tj. plazmy, plakáty, letáky, a také oslovení registrovaných zájemců formou přímých emailů rozesílaných v sedmi tematicky zaměřených databázích, ve kterých je registrováno průměrně tři až pět tisíc příjemců). Celkem se za uvedené období jednalo o spolupráci se 496 firmami.

4. Podpořit konkurenceschopnost na trhu celoživotního vzdělávání. Posílit propagaci celoživotního vzdělávání mezi absolventy.

- Byl zpracován a schválen nový Řád celoživotního vzdělávání a vzdělávání v mezinárodně uznávaných kurzech, který stanovil jednotné podmínky pro uskutečňování těchto programů.
- Byla zavedena systematická propagace kurzů ČŽV prostřednictvím různých kanálů (přímé informace členům Klubu absolventů, Facebook).

5. Podporovat rozvoj xPORT Business Akcelératoru VŠE a připravit ho na přechod do fáze samofinancování vlastního provozu.

6. Organizovat inkubační a akcelerační programy pro podnikatelské projekty studentů a pro projekty komercializace poznatků z výzkumu, vývoje nebo inovací vzniklých na VŠE nebo v rámci interdisciplinárních týmů více univerzit.

- Indikátory cílů 5 a 6 byly splněny. V průběhu jejich naplňování se však ukázalo, že původní idea získávat finanční zdroje na provoz od inkubovaných projektů není zcela reálná, protože tyto projekty

jsou v inkubační fázi příliš nezralé a obvykle finančně nesoběstačné. Ve fázi, kdy získaly první investici a mohly by začít získanou konzultační podporu vracet zpět na VŠE, však přestával xPORT jejich potřebám (dedikované kanceláře, specializovaný mentoring pro škálování firmy) dostačovat a musely ho opustit. Na tuto situaci bylo třeba reagovat a operativně změnit koncept fungování xPORT.

- Oproti původním plánům se podařilo získat externí financování, kdy spolu s dostavbou nového patra byl otevřen nový post akcelerační program B2B Stars, který bude zdrojem příjmů xPORT v dalších letech. Současně xPORT získal významné projekty OPPR, které zajistily fondy na jeho rozšíření a provoz do roku 2021 – na obou projektech se VŠE podílí formou spolufinancování.
- Pracovní tým xPORTu byl stabilizován a díky podpoře z institucionálního plánu a dalších projektů ho bylo možné profesionalizovat. Nyní ho tvoří 6 zaměstnanců (celkem 5 FTE).
- xPORT se stal stabilní součástí pražské startupové scény, pomohl desítkám startupových projektů, realizoval řadu projektů komerční spolupráce s praxí a založil řadu významných akcí v této oblasti (Data Festival, Startup Festival, Venture Summit). Významně se zvýšila jeho mediální viditelnost a dosah jeho aktivit, a tím i dobré jméno VŠE.

7. Podporovat komerční projekty spolupráce VŠE s průmyslovým a veřejným sektorem.

- Rozvojové a poradenské centrum VŠE (RPC) dlouhodobě zajišťuje spolupráci s firemní praxí formou odborných přednášek, workshopů nebo HR prezentací. Každoročně připravuje cílenou propagaci několika soutěží, které probíhají v rámci jednotlivých firem.
- Proběhlo celkem 6 veletrhů pracovních příležitostí ŠANCE.
- Každoročně proběhly „Dny bankovní profese“, které organizují společně RPC, Česká spořitelna, ČSOB a Komerční banka. Tři ročníků se celkem zúčastnilo 264 studentů.
- RPC ve spolupráci s Deloitte, EY, KPMG a PwC též každý rok připravilo „Den s Velkou čtyřkou“ (dříve „Den auditorské a daňové profese“). Vždy se jednalo o čtyři workshopy, kterých se celkem zúčastnilo 167 studentů.
- Bylo propagováno 17 odborných soutěží, kterými byly např. EconTech (RPC ve spolupráci s ČVUT), International Case Competition-KICC (KPMG), CEO Challenge (Procter&Gamble), Smart & Taxy (PwC), Hackathon a 2x Dejte hlavy dohromady (Komerční banka), Tax Academy a „AA Challenge“ (Deloitte), „Management consulting challenge“ (EY), soutěž „Už vím“ (Česká spořitelna), „Battle of minds“ (BAT) a společnost Total nabídla studentům možnost zúčastnit se „Startupera roku“. Celkem se různých soutěží organizovaných nebo propagovaných RPC účastnilo více než 500 studentů VŠE.
- Spolupráce s aplikační sférou se postupně navyšuje. Podílejí se na ní všechny fakulty. V roce 2018 se na ní nejvíce podílela FPH a FIS.

8. Rozvíjet celoživotní vzdělávání, odborné kurzy pro veřejnost, letní školy.

- Nový Řád celoživotního vzdělávání a vzdělávání v mezinárodně uznávaných kurzech stanovil celoškolně jednotné podmínky pro akreditaci a uskutečňování MBA programů. Byly akreditovány dva nové MBA programy.
- Byly zavedeny pravidelné Absolventské středy, které nabízejí absolventům VŠE přednášky předních odborníků k aktuálním ekonomickým a společenským problémům.

9. Pokračovat v systematickém zpracování a popularizaci dějin VŠE, resp. historie vysokoškolské výuky ekonomie v Československu (nejen po r. 1953), rozšířit výzkum na širší oblast dějin univerzitní, resp. vysokoškolské výuky v Československu po roce 1918 ve středoevropském kontextu. Dokončit digitalizaci relevantních historických dokumentů uložených ve spisovně školy, pokračovat ve sběru odborné literatury k dějinám VŠE a vysokoškolské výuky ekonomických oborů v Československu.

- K hlavním aktivitám Centra pro dějiny VŠE (CPD) patřila publikační činnost. CPD v uvedeném období připravilo k vydání rozsáhlý druhý díl syntézy k dějinám VŠE na pozadí dějin vysokoškolské výuky ve vybraných středoevropských zemích, který se věnuje především období přelomu 50. a 60. let. (SKŘIVAN, Aleš, TÓTH, Andrej. *Dějiny VŠE v Praze II. VŠE v Praze na přelomu 50. a 60. let v kontextu dějin vysokoškolské výuky ekonomických oborů ve střední Evropě*. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Oeconomica, 2017. 640 s. ISBN 978-80-245-2192-3.). V roce 2018 CPD navázalo třetím dílem, který se především zaměřil na rok 1968 a roli školy v uvedeném přelomovém roce moderních československých dějin (TÓTH, Andrej, SKŘIVAN, Aleš. *Vysoká škola ekonomická v Praze a rok 1968*. 1. vyd. Praha: Agentura Pankrác, 2018. 275 s. ISBN 978-80-86781-37-2.) Dále pokračovaly práce na přípravě anglickojazyčné publikace k dějinám vyššího ekonomického vzdělávání v českých zemích od sklonku 18. století do založení VŠE v roce 1953 s názvem: „The path to the establishment of University of Economics in Prague. The history of higher economic education in the Czech Lands“; v současnosti probíhají korektury a další redakční úpravy textu. Pokračovaly také práce na přípravě vydání druhé navazující anglickojazyčné publikace.
- Probíhala digitalizace archivních pramenů ze Spisovny VŠE i vybraných sekundárních pramenů. V rámci digitalizace archivních pramenů byly skenovány:
 - další zápisy vědeckých rad jednotlivých fakult, archivních fotografií, knih absolventů a čestných doktorátů (v období 2016–2018 celkem 29 613 stran);
 - materiály ze soukromých archivů absolventů (v období 2016–2018 celkem 6 275 stran);
 - materiály z archivu studentského tajemníka (v roce v období 2016–2018 celkem 2431 stran);
 - soubor naskenovaných, resp. digitalizovaných knih pro badatelské účely byl v roce v období 2016–2018 navýšen na 46.
- Zároveň pokračovaly práce na plné digitalizaci doposud naskenovaných dokumentů, tj. jejich převod do plné digitalizované podoby přes OCR. V období 2016–2018 bylo převedeno celkem 19 263 stran naskenovaných dokumentů. Částečně byly OCR zpracovány knihy absolventů (5 703 stran v různém stupni zpracování).
- Celkový počet titulů v knihovně CPD byl navýšen na 92.

10. Pokračovat v dalším shromažďování pramenů k dějinám VŠE i za využití osobních archivních sbírek absolventů VŠE. Podchytit a zmapovat „dějiny“ studentských organizací na VŠE ve spolupráci s Uníí studentů VŠE.

- Byla realizována spolupráce s Centrem tělesné výchovy a sportu (CTVS), která spočívala k digitalizaci fotografií k vývoji CTVS a přípravě druhé virtuální výstavy k dějinám CTVS, která je umístěna na stránkách CPD (<http://dejiny.vse.cz/>) v sekci „Virtuální výstavy“.
- Byla navázána spolupráce se skupinou pamětníků (bývalých studentů VŠE) k událostem roku 1968. CPD získalo od této skupiny a následovně digitalizovalo soubor materiálů týkajících se událostí druhé poloviny 60. let, například Kompendium AIESEC společně s výročními zprávami o založení této studentské organizace, dále Ekonom – časopis studentů VŠE, dokumenty ze soukromých archivů pamětníků mapující studentské politické aktivity na VŠE, dobový tisk zabývající se turbulentní dobou 1968–1969. Uvedené materiály byly dále využity při vytváření studií publikovaných v odborné monografii *Vysoká škola ekonomická v Praze a rok 1968*. Zástupci CPD se mimo jiné v listopadu

2017 zúčastnili společné besedy „Od Strahova k Palachovi“, která se konala ve Slovenském domě, a také diskuse s pamětníky v souvislosti s promítáním filmu Jan Palach, které proběhlo dne 27. 11. 2018 v Likešově aule VŠE.

- CPD vytvořila virtuální prezentaci tematicky zaměřenou na 60. léta na VŠE (především k roku 1968), (<http://dejiny.vse.cz/>) v sekci „Virtuální výstavy“.
- CPD zorganizovala výstavu k tématu Vysoká škola ekonomická a rok 1968, která proběhla v atriu Rajské budovy v listopadu 2018.
- CPD se podílelo na přípravě instalace a odhalení pamětní desky Janu Palachovi na Staré budově v kampusu VŠE na Žižkově a spolu s pamětníky na kolejích VŠE na Jarově (odhalení – leden a březen 2019).
- Postupně bylo rozšiřováno datové Úložiště, kam byly například nahrány další materiály k dějinám VŠE (z různých zdrojů, fondů, archivů) a které slouží nejen pro vytváření digitálního archivu, ale i jako interní technické úložiště různých druhotných pramenů k dějinám VŠE.
- Pokračovala rovněž správa a postupné změny webu Centra pro dějiny, z nichž je třeba upozornit zejména na převod stránek do nového designu.
- Byla poskytována pomoc badatelům (i zájemcům ze strany široké veřejnosti), kteří se obrátili na CPD.
- V letním semestru 2015/16 a v zimním semestru 2016/17 byl vyučován kurz 5HD333 „Dějiny VŠE v Praze“, který byl postaven na výsledcích výzkumu CPD k dějinám VŠE. Dějiny VŠE jsou v rámci tohoto kurzu rozebírány v situačním kontextu dějin vysokých ekonomických škol ve vybraných státech střední Evropy.

11. Usnadnit využití dat a informací poskytovaných VŠE.

- V rámci zavádění opatření vyplývajících z GDPR byla provedena inventura dat shromažďovaných VŠE a kontrola oprávnění k jejich přístupu včetně nastavení nových pravidel pro jejich přidělování.
- Byly zavedeny standardizované postupy a pravidla pro poskytování informací ze strany Oddělení kontroly, informací a stížností.
- Byl rozšířen rozsah informací poskytovaných VŠE veřejnosti (zápisy z vědeckých rad, Rady pro vnitřní hodnocení, závěry a doporučení z pravidelných hodnotících zpráv atd.)

12. Posílit dobré jméno fakult prostřednictvím komunikačních aktivit v Praze a dalších regionech, zejména ve vztahu k cílové skupině středních škol.

- Děkani každé z šesti fakult disponovali každoročně částkou 100 tis. Kč a sami rozhodli, jaké fakultní aktivity směrem ke středním školám byly realizovány (pořádání odborných i sportovních soutěží pro studenty SŠ, kurzů pro učitele SŠ, podpora výjezdu učitelů a studentů do škol, stínování výuky VŠE pro studenty SŠ, příprava propagačních materiálů apod.)
- Byl zorganizován Den otevřených dveří určený pro středoškoláky a výchovné poradce ze středních škol – zájemce o studium, kterým nabídl kompletní informace o všech šesti fakultách VŠE. Oproti standardním Dnům otevřených dveří jednotlivých fakult navíc poskytl zájemcům možnost seznámit se s činností celoškolských pracovišť a studentských organizací, včetně pracovišť zahrnujících profesní poradenství, informace o zahraniční mobilitě studentů, sportovních aktivitách, knihovnických službách, ubytování, stravování, o podpoře začínajících podnikatelů a o službách studentům se zvláštními potřebami. Průměrně se akce účastnilo cca 500 studentů SŠ.
- Bylo realizováno propagační vysílání na LCD ve vybraných středních školách.

13. Posílit vnímání značky VŠE jako záruky kvality manažerského a ekonomického vysokoškolského vzdělání v České republice a v zahraničí.

14. Podpořit moderní formy komunikace VŠE na sociálních sítích, posílit komunikaci zaměřenou na zájemce o studium a absolventy.

15. Podpořit organizaci akcí pro zájemce o studium na VŠE.

16. Zlepšit mediální obraz VŠE u odborné i laické veřejnosti. Podporovat PR aktivity, zejména vystupování zástupců VŠE v masmédiích.

- **K naplnění cílů 13–16** byla každoročně realizována řada aktivit: byly aktualizovány všechny propagační materiály pro bakalářské, navazující magisterské, doktorské studijní obory a programy celoživotního vzdělávání vyučované v českém i anglickém jazyce; byly zorganizovány samostatné Dny otevřených dveří všech šesti fakult VŠE, Dny otevřených dveří cizojazyčných studijních oborů i společný Den otevřených dveří všech fakult VŠE; VŠE se zúčastnila veletrhů pomaturitního vzdělávání Gaudeamus v Praze a v Brně; VŠE se zúčastnila Veletrhů pražských veřejných vysokých škol (proběhly na VŠE, UK a ČVUT); byly zajištěny grafické návrhy, výroba a distribuce tiskovin a drobných PR předmětů.
- VŠE podpořila moderní formy komunikace na sociálních sítích a posílila komunikaci zaměřenou na zájemce o studium a absolventy. VŠE dokončila kompletní změnu re-designu webových stránek VŠE, jejích fakult i jednotlivých útvarů tak, aby odpovídaly současným trendům webdesignu a poskytovaly lepší podmínky svým uživatelům, včetně přizpůsobení mobilním zařízením. Nový design webových stránek byl spuštěn v září 2018.
- Z hlediska struktury umožňuje nové řešení webových stránek školy výraznější akcentování cílových skupin a jejich potřeb pro naplnění komunikačních cílů webu. Součástí projektu bylo i přepracování systému zobrazování akcí na webech VŠE implementací centralizovaného kalendáře akcí a jeho integrací do všech webů VŠE.
- Průběžně byly spravovány a aktualizovány profily na portálech o vysokých školách (např. seznamskol.eu, kampomaturite.cz, studyinprague.cz, studyin.cz), nabídka studijních programů VŠE byla inzerována na webových portálech (např. idnes.cz, britishamericanmedia.com, expats.cz). VŠE komunikuje prostřednictvím Facebooku, Instagramu a na síti LinkedIn.
- Ve vztahu k cílové skupině středních škol bylo cca 450 škol každoročně osloveno formou přímého mailingu. V rámci Dne otevřených dveří všech fakult VŠE probíhaly informační semináře pro ředitele středních škol a pedagogické poradce. Zástupci středních škol byli pozváni na udělení čestných vědeckých hodností Doktor oeconomiae honoris causa prof. Sinnovi a prof. Thalerovi.
- VŠE podpořila akce pro zájemce o studium, například organizací přijímacích zkoušek nanečisto, možností stínování výuky či vysíláním studentů na střední školy.
- Vzhledem k umístění FM v Jindřichově Hradci byla intenzivně podporována regionální komunikace této fakulty. Pro komunikaci byla využívána regionální média (rádio Česká Kanada, Jindřichohradecká televize, regionální přílohy periodika Deník, informační portál hradeckzije.cz), FM samostatně komunikovala se středními školami v regionu.
- Pro zlepšení mediálního obrazu VŠE bylo podporováno vystupování zástupců VŠE v masmédiích. Jednalo se zejména o dlouhodobou spolupráci s Hospodářskými novinami (týdenní rubrika VŠE o...) a expertní vystupování v celostátních televizích. Pravidelně jsou zveřejňovány tiskové zprávy o významných událostech a úspěších VŠE.

17. Podpořit regionální komunikaci Fakulty managementu.

- Rozvojové prostředky byly primárně využívány pro upevnění postavení FM o zvýšení povědomí o její nabídce mezi zájemci o studium. Za tímto účelem byly v uplynulých třech letech vždy čerpány prostředky pro cílenou propagaci v prostředí reklamního systému společnosti Google (Google AdWords). Dále bylo využíváno specifických komunikačních kanálů, a to jak v on-line prostředí (ostatní reklamní systémy a databáze organizací poskytujících pomaturitní vzdělávání), tak prostřednictvím tištěných publikací a katalogů vysokých škol. V návaznosti na celoškolskou komunikační koncepci odsouhlasenou na grémiu proděkanů pro vnější vztahy byl poslední bod (tištěná média) v roce 2018 vypuštěn, aby nedocházelo k tříštění sil (v roce 2018 tedy v tištěných médiích vystupovala Vysoká škola ekonomická v Praze jako celek).
- Díky specifickým FM (dislokace od Prahy, silná regionální stránka, velikost) je kladen zvýšený důraz na postupné šíření jména, a to i prostřednictvím značného množství propagačních prostředků. Díky vhodně zvolenému produkčnímu postupu jsou všechny propagační prostředky viditelně označeny logem školy a jsou pravidelně a průběžně využívány a distribuovány nejen zájemcům o studium, ale i současným studentům, absolventům, zaměstnancům a akademickým pracovníkům, kteří jejich prostřednictvím šíří povědomí o fakultě všem vybraným cílovým skupinám (zájemci o studium, lokální, respektive regionální veřejnost, partnerské organizace, česká i celosvětová akademická obec).
- Směrem k zájemcům o studium fakulta pravidelně pořádá Dny otevřených dveří, a to vždy ve dvou variantách tak, aby cílily na uchazeče o prezenční i kombinovanou formu studia (zimní v průběhu pracovního týdne, jarní v průběhu víkendu). Fakulta se rovněž účastní všech celoškolských komunikačních aktivit, jejichž cílem je oslovit zájemce o studium. Velmi podstatnou roli hrají veletrhy pomaturitního vzdělávání Gaudeamus v Brně a v Praze a dále společné Dny otevřených dveří. Do této skupiny lze zařadit i Veletrh pražských veřejných vysokých škol.
- Díky změně v organizační struktuře a vytvoření dedikované pozice PR specialisty v roce 2018 mohla být část agendy převedena od proděkana pro vnější vztahy na specializované PR oddělení, jehož cílem je vytvoření a následná implementace ucelené komunikační strategie fakulty. Ačkoliv je primárním cílem stále oslovení zájemců o studium, začalo v uplynulých letech docházet i k postupné kultivaci vnitřního prostředí. Zlepšuje se spolupráce se studentskými spolky, studenty i absolventy jako celkem a rovněž se zaměstnanci fakulty. Dále byly podniknuty kroky, prostřednictvím nichž se fakulta začíná otevírat více veřejnosti a začíná více plnit tzv. třetí roli vysokých škol. To vše pozitivně působí na zvyšování povědomí nejen o fakultě, ale pomáhá to posilovat a upevňovat jméno Vysoké školy ekonomické v Praze jako celku.

18. Aktualizovat databázi absolventů a systém sběru dat.

- RPC spravuje databázi absolventů a průběžně ji po promociích magisterského a doktorského studia doplňuje o čerstvé absolventy. Ke konci roku 2016 bylo v databázi 22 260 registrovaných absolventů, z toho více než 9 127 absolventů s podrobnými aktualizovanými údaji. Ke konci roku 2017 bylo v databázi 23 692 registrovaných absolventů, z toho více než 10 325 absolventů s podrobnými aktualizovanými údaji. Ke konci roku 2018 bylo v databázi 26 130 registrovaných absolventů, z toho více než 11 325 absolventů s podrobnými aktualizovanými údaji.

19. Rozšířit počet členů Klubu absolventů a výhody, které členství poskytuje.

- RPC vydávalo pro absolventy dvakrát ročně elektronický Zpravodaj (letní a zimní vydání). Počet příjemců Zpravodaje se z 3 600 v roce 2016 navýšil na 4 934 v roce 2018.

- Dále slouží k prohloubení spolupráce s absolventy a k navázání dlouhodobého kontaktu sociální sítí LinkedIn, kde je vytvořena speciální skupina „VŠE Prague Alumni“. Ve sledovaném období došlo k desetinásobnému nárůstu počtu členů ze 700 na 7 034.
- Byl prováděn pravidelný sběr dat v rámci anket mezi absolventy v prvním roce po jejich absolutoriu. Ankety mapovaly jednak spokojenost absolventů se studiem na VŠE, dále využitelnost hlavní a vedlejší specializace v budoucím zaměstnání, jakož i zaměstnání během studia a první zaměstnání po jeho ukončení. Dále ankety zjišťovaly informace týkající se skutečných a očekávaných platových podmínek absolventů.
- Klubu absolventů, který slouží k prohloubení spolupráce s absolventy a k navázání dlouhodobého kontaktu, i nadále nabízel řadu výhod pro členy. I přesto a přes výše uvedené aktivity se počet členů nepodařilo významně navýšit. Počet členů Klubu absolventů se pohyboval kolem 1 000 členů.

20. Rozšířit pořádání odborných, příp. společenských akcí s absolventy.

- Hlavní oblastí spolupráce s absolventy bylo prohloubení kooperace s jednotlivými fakultami v rámci projektu „Absolventské středy“. Jedná se o odbornou akci pro absolventy, kdy každou poslední středu v měsíci během semestru jedna z fakult připraví přednášku. Celkem proběhlo 17 přednášek, přičemž průměrná účast je 45 absolventů. Fakulty kromě toho uskutečňovaly přednášky, workshopy a diskuse se svými absolventy v rámci projektu ESF.
- Byly uspořádány odborné akce, řadu workshopů, konferencí, seminářů, kurzy celoživotního vzdělávání i možnost MBA studia, které byly nabídnuty absolventům. Bylo též realizováno „Individuální kariérové poradenství“ a „Individuální koučování pro čerstvé absolventy“.
- Bylo uspořádáno pravidelné setkání absolventů „Den s VŠE“, od roku 2018 „Absolventský večer VŠE“. Obsahem byl společenský i odborný program. Účast se v jednotlivých letech pohybovala mezi 1 043 až 1 600 absolventů a zaměstnanců.
- Absolventi měli také možnost se zúčastnit společenských akcí na VŠE. Mezi ně patřily např. soutěže „VŠE hledá kapelu“, „VŠE hledá talent“ či „Reprezentační ples VŠE“. Plesu se každý rok zúčastnilo tři a půl tisíce studentů, zaměstnanců a absolventů VŠE.

21. Rozšířit pořádání sportovních akcí a kurzů pro absolventy.

- V rámci spolupráce VŠE s absolventy byly realizovány kurzy tělesné výchovy. Na výběr bylo mnoho kurzů, např. aerobic, thai-box, MMA, posilování, plavání apod. Kurzů se účastnilo průměrně 22 absolventů.

5. Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace

Hlavní cíle v rámci kapitoly:

1. Výrazně zvýšit podíl podávaných zahraničních výzkumných projektů na celkových podávaných výzkumných projektech.

- Počet podaných návrhů zahraničních projektů programu Evropské komise H 2020 se zvyšoval, nicméně stále převažuje větší podíl návrhů projektů podávaných českým poskytovatelům. Akademičtí pracovníci jsou v rámci žádostí o účelovou podporu agentur GA ČR a TA ČR víceméně úspěšní. Bylo podáno 38 návrhů TA ČR (přijato bylo 18), 102 návrhů GA ČR (přijato bylo 33) a 12 návrhů H 2020 (přijato 1 s realizací od 2019 – prof. Berka).
- Mimo to bylo podáno 11 návrhů v rámci Visegrad Fund, 1 návrh v rámci EEA and Norway Grants Fund. Snaha o prohloubení zahraniční spolupráce se odráží rovněž ve snaze podávat návrhy projektů mobility, jejichž poskytovatel je MŠMT, převážně jde o návrhy projektů bilaterální spolupráce a operačních programů jako OP VVV, nebo v rámci ERDF.
- Byly finančně podpořeny aktivity v oblasti přípravy a realizace zahraniční projektové činnosti (finanční odměny pro navrhovatele projektů H2020, finanční podpora zahraničních služebních cest akademických pracovníků VŠE v rámci projednání návrhu zahraničního projektu se zahraničními partnery, finanční odměny úspěšným navrhovatelům zahraničních projektů). Navíc mezinárodní grantová činnost byla podporována formou aktivního vyhledávání grantových příležitostí a jejich průběžné zveřejňování na webových stránkách OVV, individuálními konzultacemi s navrhovateli, organizací seminářů k podávání návrhů projektů v rámci IGS aj.

2. Zvýšit podíl řešených zahraničních výzkumných projektů na celkových řešených výzkumných projektech.

- Akademickým pracovníkům VŠE se nedaří zvýšit podíl řešených zahraničních projektů na celkových řešených výzkumných projektech. Za dané období nebyl přijat ani jeden z návrhů projektů H 2020. Z dalších návrhů byl úspěšný jeden návrh v rámci Visegrad Fund, který je řešen od roku 2019. V rámci OP VVV byl přijat projekt „Mezinárodní mobility pro rozvoj vědy na VŠE“ v rámci výzvy „Výzva č. 02_16_027 Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků“ v celkové výši 9 987 tis. Kč a projekt OptiPro 4.0 v rámci ERDF, který je řešen na FM v Jindřichově Hradci.

3. Směřovat výzkumnou činnost k excelenci např. prostřednictvím podávání návrhů projektů v rámci programu Horizont 2020 (H2020) včetně projektů Evropské výzkumné radě (ERC).

- Jak bylo výše uvedeno, za dané období nebyl přijat ani jeden z návrhů projektů H 2020, a proto ani nebyl splněn indikátor úspěšnosti získání projektů Horizont 2020. V tomto případě může hrát roli i fakt, že Česká republika dle statistických hodnocení není v získávání projektů Evropské komise úspěšná. Tuto skutečnost potvrzují informace zveřejněné v materiálu „Evidence Flash reports prepared by the Directorate-General for Research and Innovation“ (DG RTD). Jde o aktuální informace srovnávající členské země a počty podaných návrhů projektů a počty účastí v projektech 7. RP a H 2020. V počtu žádostí je ČR na 18. místě a v počtu realizovaných projektů na 16. místě mezi zeměmi EU.

4. Zapojit odborníky z VŠE do zahraničních evaluačních týmů výzkumného charakteru.

- Hodnocení projektů Evropské komise přináší nenahraditelné zkušenosti, které mohou být využity při přípravě projektových návrhů. Z důvodu velmi nízkého počtu českých evaluátorů v programu H 2020 organizovalo Technologické centrum na podzim 2017 workshop pro potenciální hodnotitele, kde akademičtí pracovníci získali informace ohledně procesu hodnocení a kritéria, na základě kterých

jsou hodnotitelé vybíráni. Z fakult bylo akceptováno celkem deset potenciálních hodnotitelů z řad akademických pracovníků. Dále v roce 2018 byl zadán do systému RVVI seznam hodnotitelů v rámci Výzvy 2018 k podávání návrhů kandidátů na členy Odborného orgánu hodnotitelů, které navrhli proděkaní pro vědu a výzkum jednotlivých fakult. Fakultám je pravidelně doporučováno, aby se jejich akademičtí pracovníci zapojili do zahraničních evaluačních týmů, jelikož zkušenosti v zahraničí jsou pro rozvoj vědy na VŠE nezbytné.

5. Výrazně zvýšit publikační výstupy v zahraničí mimo Slovenskou republiku.

- Z údajů Databáze publikační činnosti VŠE (PCVSE) je zřejmé, že se daří zvyšovat podíl publikačních výstupů vydaných v zahraničí (mimo Slovenskou republiku).

Počet publikačních výstupů dle jednotlivých let			
Sledovaná veličina	2016	2017	2018
Celkem publikačních výstupů	1 858	1 647	1 069
Slovensko	134	105	60
Česká republika	1 253	1 157	670
Výstupy publikované v zahraničí (mimo Slovensko)	471	385	366
Výstupy publikované v zahraničí včetně Slovenska	605	490	426
Poměr výstupy publikované v zahraničí celkem / Slovensko	77,85 %	81,74 %	83,71 %

6. Dosáhnout excelentních publikačních výstupů v zahraničních impaktovaných časopisech ekonomického nebo manažerského zaměření.

- Dle seznamu analyzovaných výsledků v rámci Metodiky 2017+ VŠE dosahuje pouze v menším počtu excelentních publikačních výstupů ve významných časopisech v zahraničí. Pozitivní výsledky byly dosaženy v rámci členění výsledků podle oborové příslušnosti časopisů v oboru 5.2 Economics and Business a v oboru a v 5.6 Political Science. Jak bylo připomínkováno v Bibliometrické zprávě za výzkumnou organizaci, v které RVVI provedla analýzu dle Web of Science, z dlouhodobého záměru VŠE jednoznačně vyplývá úsilí o řešení výzkumných témat, která jsou spojena se středoevropským a východoevropským prostorem, a tím jsou tato témata hůře prosaditelná v prestižních světových ekonomických časopisech.
- Publikační činnost akademických pracovníků byla pravidelně hodnocena a excelentní výstupy finančně podpořeny. Při zasedáních grémia proděkanů byly diskutovány výstupy VŠE hodnocené v rámci Metodiky 2017+ a projednávány cíle pro další období.
- Kvalitní domácí a zahraniční publikační výstupy jsou vyžadovány v rámci plnění kritérií pro habilitační a profesorské řízení v příslušném vědním oboru.
- Důsledně jsou vyžadovány kvalitní domácí a zahraniční publikační výstupy v rámci řešení projektů IGS, kdy na jednáních Grantové komise jsou projekty fakult prezentovány a v diskusi řešeny otázky s výstupy související.

7. Výrazně zvýšit počet dlouhodobých výzkumných pobytů zahraničních profesorů na VŠE.

- V roce 2016 čerpaly podporu pro hostující zahraniční profesory čtyři fakulty, na každé z fakult byla podpora přidělena jednomu hostujícímu profesorovi. V roce 2017 byla podána jedna žádost. V roce 2018 nebyla podána žádná žádost, avšak fakulty vyjádřily svůj zájem o podporu v rámci udržení profesora ze zahraničí, který již na VŠE působí. V Katalogu podpor pro rok 2019 byl tento podnět zohledněn a způsob podpory pro zahraniční profesory rozšířen.

- Indikátor počtu hostujících profesorů v oblasti výzkumné činnosti byl splněn pouze částečně, a to zejména proto, že získání zahraničních profesorů naráží na různorodé problémy, jako např. časové možnosti zahraničních výzkumníků, finanční požadavky či problém při získání víz aj.

8. Výrazně zvýšit počet dlouhodobých výzkumných pobytů akademických pracovníků nebo doktorandů VŠE na prestižních zahraničních univerzitách.

- V rámci Katalogu podpor byl podpořen výjezd šesti akademickým pracovníkům, kteří prohloubili spolupráci s univerzitou v zahraničí, kde rovněž čerpali podklady pro zpracování habilitační práce.

V rámci doktorského studia byla nabízena finanční podpora pro výjezd na konferenci, letní/zimní školu a pro účast na semináři v zahraničí. Dlouhodobé pobyty studentů doktorského studia jsou administrovány OZS, kdy v roce 2016 bylo finančně podpořeno devět doktorandů, v roce 2017 čtyři doktorandi, v 2018 pět doktorandů. Jde o pobyty s délkou větší než 2 měsíce.

9. Poskytnout kvalitní servis akademickým pracovníkům pro domácí a zahraniční výzkumnou činnost v oblasti základního, aplikovaného a smluvního výzkumu (informační servis, technický servis, právní servis atd.).

- Poskytování servisu akademickým pracovníkům se v daném období dařilo na základě spolupráce zaměstnanců Oddělení vědy a výzkumu (OVV) s proděkany pro vědu a výzkum a referentkami fakult a s dalšími útvary VŠE.
- Databáze partnerů pro přípravu národních a zahraničních vědecko-výzkumných projektů na lokální, národní a nadnárodní úrovni vznikla v návaznosti na realizaci databáze vědeckých projektů: <https://projekty.vse.cz/projekty>. Tato databáze je poměrně rozsáhlá, obsahuje vědecké projekty řešené na VŠE v dlouhém časovém intervalu díky migraci dat z databáze původní, zastaralé. Partneri, kteří jsou nyní součástí databáze, budou při zadání projektu do databáze zaznamenáni.

10. Zvýšit podíl studentů v doktorském studijním programu v anglickém jazyce (samoplátců).

- Snaha o zvýšení podílu studentů v anglickém studijním programu je patrná z počtu přihlášek a počtu přijatých. Zájem studentů ze zahraničí o doktorský studijní program v anglickém jazyce kolísá, nicméně počet zájemců, kteří konzultují možnost studia na VŠE, a to jak na fakultách, tak na OVV, je podstatně vyšší, než je konečný počet podaných přihlášek. O přijetí rozhodují fakulty v závislosti na kvalitě uchazečů a možnostech školitelů. Propagace doktorského studia v anglickém jazyce je uskutečňována fakultami, OZS i OVV.
- Počet přihlášek v roce 2016 byl 14, z toho byli přijati 4 studenti; v roce 2017 bylo přihlášek 25 a přijato 10 studentů; v roce 2018 bylo 20 přihlášek a přijato bylo 8 studentů.
- Zvyšuje se podíl studentů studujících v doktorském studijním programu v anglickém jazyce. V roce 2016 bylo aktivních studentů doktorského programu 549 z toho 21 samoplátců (studium v anglickém jazyce); v roce 2017 bylo studentů 515, z toho 26 samoplátců; v roce 2018 ze 443 studentů bylo 29 samoplátců.

11. Udržet, popř. zvýšit hodnotu impakt faktoru pro časopisy Politická ekonomie a Prague Economic Papers.

- Pro zvýšení hodnoty impakt faktoru (IF) a nově ukazatele vlivu publikovaných článků na vědeckou komunitu (Article Influence Score, AIS) byla postupně přijata řada opatření (zkvalitnění nezávislého recenzního řízení jak z hlediska zajištění kvalitních recenzentů, tak z hlediska technického a organizačního – zprovoznění redakčního systému; kontrola originality; automatické přiřazování doi; v případě Prague Economic Papers (PEP) výběr vstupních poplatků). Přesto od roku 2016 se hodnoty obou ukazatelů u obou impaktovaných časopisů snižují (viz dále v textu). Předpokládáme, že přijatá opatření se projeví za delší časové období. Postavení PE je specifické s ohledem na užívané

publikační jazyky češtinu/slovenštinu, což ovlivňuje citovanost článků, a tím i hodnotu IF a AIS. Impakt faktor PE se za roky 2016 a 2017 snížil o 0,23 a AIS o 0,03; impakt faktor PEP se snížil o 0,3 a AIS o 0,1.

12. Internacionalizovat zaměření, fungování a distribuci vědeckého časopisu Prague Economic Papers.

- Převažuje mezinárodní složení autorů se zaměřením na publikování článků s mezinárodním přesahem; zajištění jazykové korektury anglických textů (ekonomická britská angličtina); publikování first on line; mezinárodní distribuce prostřednictvím internetu (open access) – vlastní webové stránky časopisu (dtto Politická ekonomie), prostřednictvím světových databází – Web of Science, Scopus, CEEOL, RePec (dtto Politická ekonomie); mezinárodní distribuce tištěné verze do SR, Finska, Německa, USA, Jižní Koreje.
- PEP: Zprovoznění redakčního systému vytvořilo podmínky pro zahájení transformace recenzního řízení, do něhož se postupně zapojují zahraniční odborníci, kteří zároveň byli jmenováni do ediční rady.
- PE: V letech 2016–2018 byli jmenováni 4 členové výkonné rady ze SR.

13. Udržet, resp. dosáhnout registrace fakultně vydávaných vědeckých časopisů v mezinárodně uznávaných databázích.

- Fakulta podnikohospodářská vydává vědecký recenzovaný časopis Central European Business Review (CEBR), který se v r. 2018 dostal do databáze Scopus. Fakulta financí a účetnictví (FFÚ) vydává časopis European Financial and Accounting Journal, který je registrován v: EconPapers EBSCO, EconBiz, EconPapers, EconStor, ERIH PLUS, IDEAS, Index Copernicus, InfoBase Index, J-Gate, ResearchBib. Národohospodářská fakulta (NF), respektive Katedra ekonomie, se personálně spolupodílí na publikaci odborného časopisu International Journal of Economic Sciences (IJoES), aktuálně indexovaném v databázi Web of Science (WoS), s cílem získání nenulového impakt faktoru. Fakulta informatiky a statistiky (FIS) má v současné době IS dva časopisy, které by si zasloužily označení vědecké. Acta Informatica Pragensia (AIP) a Journal of System Integration (JIS). Cílem je, aby v roce 2020 byly indexovány v databázi Scopus.

14. Modernizovat ediční činnost vědeckých časopisů.

- Od roku 2016 proběhla zásadní modernizace ediční činnosti obou časopisů zaručující maximální profesionalitu a nestrannost v procesu od podání článku do redakce – recenzní řízení – redakční zpracování – konečný výstup. Byla realizována koupě výhradních tříletých licencí a jejich následné trvalé bezplatné užívání VŠE na: redakční modul a modul citačních databází. Tyto moduly umožňují: podání článku přes redakční systém, kontrolu originality prostřednictvím iThenticate a odevzdej.cz s následným odborným vyhodnocením příslušným pracovníkem; anonymní recenzní řízení, vyrozumění o výsledku recenzního řízení autorům, automatické přiřazení doi, automatické stahování Cited By data (kdo nás citoval), přípravu pdf pro tisk; vybírání vstupních poplatků za článek.

6. Efektivní financování, rozvoj infrastruktury

Hlavní cíle v rámci kapitoly:

- 1. Posilovat principy financování a rozdělování prostředků podle kvality. Navázat systém vnitřního rozdělování prostředků na vzdělávací i výzkumnou činnost v rámci školy nejen na systém rozdělování prostředků ze strany MŠMT, ale také na plnění strategických cílů školy, při zachování stability školy, fakult a dalších součástí.**
- 2. Pokračovat v souladu se změnami realizovanými v této oblasti v roce 2015 a v návaznosti na posilování prvků kvality v rozdělování prostředků ve změnách systému odměňování**
- 3. Při odměňování akademických pracovníků nadále preferovat ohodnocení dosažení „přirozených“ kvalifikačních stupňů (Ph.D., docent a profesor) před kritérii věku.**
 - **K naplnění cílů 1–3** byly při posledních úpravách vnitřního mzdového předpisu výrazně posíleny tarifní složky nižších akademických stupňů (odborný asistent a Ph.D.) se současným zrušením věkových tříd. Zároveň byl transformován osobní příplatek na výkonnostní podmíněný pravidelným hodnocením a dosahováním měřitelných výstupů.
 - Spolu s větším důrazem na kvalitativní indikátory při sestavování celoškolního rozpočtu se podařilo nastavit stabilní systém rozdělování institucionálních prostředků, který umožňuje odměňovat jednotlivé pracovníky na základě výkonu.
 - Současným přechodem na nový mzdový a personální IS další generace je zajištěna datová základna nejen pro naplnění legislativních povinností, ale zároveň vnitřních potřeb VŠE v oblasti řízení lidských zdrojů.
- 4. Začlenit financování studijních programů vyučovaných v cizím jazyce do standardního systému financování prostřednictvím fakult školy.**
 - V souvislosti s institucionální akreditací jsou všechny studijní programy vyučované v cizím jazyce zařazeny z hlediska jejich řízení a financování pod jednotlivé fakulty. Celoškolský program International Business – Central European Business Realities je nyní součástí Fakulty mezinárodních vztahů.
- 5. Využívat vedle Institucionálního plánu také prostředků operačních programů EU.**
 - Byl připraven a v současné době je realizován projekt OP VVV ESF: „Rozvoj vzdělávací a dalších činností a podpora kvality na VŠE v Praze“ (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002342). V roce 2018 započala příprava návrhu projektu ESF II.
 - Podporu podávání návrhů na projekty začala vykonávat Projektová kancelář jako podpůrné a koordinující pracoviště, které spolupracuje při podávání návrhů projektů a konzultuje jejich jednotlivé aspekty s navrhovateli.
 - Dále byly podány návrhy projektů mimo vědu a výzkum, jejichž přehled obsahuje následující tabulka:

Projekty 2016	Pracoviště
Digitalizace sbírky Zlatý fond českého ekonomického myšlení (osmá etapa)	Rektorát
Migration of Research and Development Employees	FPH
Vzdělávací virtuální prostor pro podporu kognitivního nadání na středních školách	FIS
Faktory udržitelnosti akcí v rámci prezentace barokní kultury Plzeňského kraje, tvorba metodiky a vyhodnocení evaluačních materiálů z r. 2015-2016	FPH
Vzdělávací virtuální prostor pro podporu kognitivního nadání na středních školách	FIS
Ekonomická evaluace akcí pořádaných k výročí významných osobností – Roku Karla IV.	FPH

Knowledge and Competency Development in Innovative Social and Solidarity Economy in Higher Education in Eastern Europe (Ukraine, Moldova and Georgia)	FMV
Online Study Platform on Mediation	FMV
Methodology of Interpretation of European Cultural Heritage through Attractions in Tourism	FMV
European Alliance for Educational and Research Enhancement of HEIs in Mauritius in Natural Resources Management	FMV
Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula (CRITHINKEDU)	FPH
Hedonické informační systémy pro MSP	FIS
Digital Integration for Learning and Teaching on Natural Resources Science, Policy and Management through Open Educational RESources (NATUROER)	FMV
Participatory budgeting for V4	FFÚ
Sustainable Development of Entrepreneurship and Employability in Georgian and in Ukraine (NAFEE)	FFÚ
Podpora vzdělávání doktorandů a karierního růstu post-doktorandů	C
Synergie pro vyšší kvalitu dat v síti vysokých škol a technický upgrade ekonomických systémů	C
Study in Prague – společný projekt propagace studijních programů pražských vysokých škol v zahraničí	C
Rozvoj digitálních archivů a koncepce dlouhodobého ukládání digitálních dokumentů na vysokých školách dle zákona č. 499/2004 Sb.	C
Příprava adaptace VŠ na potřeby kulturních a kreativních průmyslů	FPH
Sdílení informací a znalostí v oblasti Organization design	FM
Projekty 2017	Pracoviště
Soutěže nadaných žáků ve virtuální realitě	FIS
Rozvoj vzdělávací a dalších činností a podpora kvality na VŠE v Praze	C
Rozšíření kapacit transferu znalostí a technologií v ČR vybudováním inovačního ekosystému xPORT VŠE v Praze	FIS
Rozvoj dlouhodobého ukládání digitálních dokumentů, vznik digitálních archivů a jejich vazba na novelu zákona o vysokých školách se zřetelem k eIDAS	Rektorát
Digitalizace sbírky Zlatý fond českého ekonomického myšlení (devátá etapa)	Rektorát
Mezinárodní mobility pro rozvoj vědy na VŠE	C
Rozšíření a zvýšení kvality a efektivity fungování inkubačních kapacit xPORT VŠE Business Accelerator	FIS
Virtuální ekonomie a virtuální realita v reálné výuce a vědeckém výzkumu	FIS
International conference on management in the digital era	FPH
HiCases	FM
Metody ekonomického hodnocení kulturních eventů využívajících kulturního dědictví a zapojených do cestovního ruchu	FPH
Mentoring Project (MENTPRO)	FPH
Innovation and Audit in Destination Management (DEMINA)	FPH
Methodology of Interpretation of European Cultural Heritage through Attractions in Tourism	FMV
Knowledge and Competency Development in Innovative Social and Solidarity Economy in Higher Education in Eastern Europe	FMV
Education and Research on Natural Resources and Environment Management (NREM) on Higher Education Institutions (HEIs) in Mauritius and Cape Verde	FMV
Posouzení rozšíření závodu Mladá Boleslav	NF

Digital Integration for Learning and Teaching on Natural Resources Science, Policy and Management through Open Educational RESources (NATUROER)	FMV
Study in Prague – společný projekt propagace studijních programů pražských vysokých škol v zahraničí	C
Udržitelný rozvoj ERP systémů VVŠ při změnách legislativního a technologického prostředí a technický upgrade ekonomických systémů	C
Rozvoj dlouhodobého ukládání digitálních dokumentů, vznik digitálních archivů a jejich vazba na novelu zákona o vysokých školách se zřetelem k eIDAS	C
PPP!!! VŠ (Partnerství projektového prostředí vysokých škol)	C
Podpora rozvoje studijního prostředí na FM VŠE	FM
Projekty 2018	Pracoviště
Komplexní řešení ochrany osobních údajů v prostředí vysokých škol	Rektorát
Digitalizace sbírky Zlatý fond českého ekonomického myšlení (desátá etapa)	Rektorát
POROST – Podpora rozvoje studijního prostředí na VŠE v Praze	C
Innovative online learning environments: using business case studies in higher education (e3 Cases)	FPH
Video dokumentace májových slavností ve Středočeském kraji	FIS
Rozvoj a zvýšení efektivity inovačních služeb xPORT Business Accelerator VŠE	FIS
Event management master programme strengthening via EU-Belarus academic cooperation/EventMaster	FMV
Smart Management for Sustainable Regional Development (SMARTOP)	FMV
Knowledge and Competency Development in Innovative Social and Solidarity Economy in Higher Education in Ukraine and Ghana	FMV
Education and Research on Natural Resources and Environment Management (NREM) on Higher Education Institutions (HEIs) in Mauritius and Cape Verde (EDNATEM)	FMV
Ekonomická evaluace kulturních eventů spjatých s oslavami výročí české státnosti v roce 2018	FPH
Study in Prague – společný projekt propagace studijních programů pražských vysokých škol v zahraničí	C
Synergie technologického rozvoje a implementace nové legislativy v roce 2018	C
Spolupráce při přípravě studijních IS na novou strukturu studia a technické řešení meziuniverzitní dostupnosti studia	C
Komplexní řešení ochrany osobních údajů v prostředí vysokých škol	C
Problematika internacionalizace v prostředí veřejných vysokých škol se zaměřením na oblast lidských zdrojů (PILZ)	C
DPP!!! VŠ – Dotace, projekty, procesy vysokých škol!!!	C

6. Připravit v návaznosti na Dlouhodobý záměr dlouhodobý investiční plán školy, jehož prioritou budou i nadále rekonstrukce a modernizace areálů školy, budov a jejich zařízení, včetně kolejí a menz.

- V rámci střednědobého a dlouhodobého plánování byl připraven investiční plán rekonstrukce vzdělávacích a podpůrných (především ubytovacích) kapacit s prioritami v kampusu Žižkov a Jarov, tak aby projekty byly připraveny do programového financování z národních a unijních zdrojů. Díky tomu se již podařilo získat financování na obnovu a rozvoj infrastruktury sloužící dominantní části akademické obce VŠE. Na základě výstupů investičního plánu byly optimalizovány některé kapacity podpůrných služeb, mj. převod obchodní části nakladatelství Oeconomica na externí subjekt a příprava redukce dosluhujících výrobních zařízení.


7. Posílit v návaznosti na připravované legislativní změny transparentnost rozpočtového procesu včetně zveřejňování rozpočtů, střednědobých rozpočtových výhledů a výsledků hospodaření (zákon o rozpočtové odpovědnosti) a zavést vlastní systém vnitřního finančního řízení a kontroly (zákon o vnitřní kontrole ve veřejné správě).

- Na úrovni studijního IS je rozpočtový proces podpořen uživatelsky přívětivějším a jednodušším sběrem a vyhodnocováním výkonů vzdělávací činnosti napříč celou univerzitou. Příprava a zveřejňování střednědobého výhledu rozpočtu v souladu s rozpočtovou odpovědností byla implementována do standardního procesu přípravy rozpočtu VŠE a jeho průběžných aktualizací během rozpočtového roku. Do rozpočtu založeném na sledování mezifakultních výkonů a všech dalších zdrojů v souladu s vysokoškolským zákonem se podařilo začlenit postupně narůstající zdroje od samoplátců studujících v cizojazyčných programech.
- Byl zahájen projekt Automatizace sběru výkonů, jehož cílem bylo navrhnout úpravy a využití InSIS s cílem zajištění údajů pro potřeby sestavení rozpočtu automatizovaně ve standardizované formě. Zadání bylo následně podrobně specifikováno a byly implementovány a otestovány úpravy v InSIS pro vkládání a kontrolu dat.

8. Posilovat infrastrukturu v oblasti informačních technologií postupnou rekonstrukcí kabeláže, zahuštěním bezdrátové sítě a zvýšením propustnosti. Posilovat propojení lokalit VŠE včetně záložních optických propojení.

- Byly pořízeny řídicí jednotky pro zobrazovače v posluchárnách RB, SB a NB, dále byl pořízen dataprojektor do Likešovy auly, včetně kabelového a softwarového propojení do řídicích center ve Vencovského aule a IB135. Zároveň byly zajištěny interaktivní tabule na výuku pro Katedru anglického jazyka FMV.

Závěrečná zpráva o dosažení cílů Institucionálního plánu Vysoké školy ekonomické v Praze na roky 2016–2018 byla schválena Vědeckou radou VŠE *per rollam* dne 30. 4. 2019. Správní rada VŠE se k naplnění institucionálních plánů výslovně souhlasně vyjádřila 28. 5. 2019. Závěrečná zpráva o dosažení cílů Institucionálního plánu Vysoké školy ekonomické v Praze byla schválena Akademickým senátem VŠE 17. 6. 2019.



.....
Ing. Marek Strítěský, Ph.D.
předseda AS VŠE



.....
prof. Ing. Hana Machková, CSc.
rektorka VŠE



.....
doc. Ing. Jiří Volf, CSc.
předseda Správní rady VŠE

Čerpání finančních prostředků IP 2016–2018

Vysoká škola ekonomická v Praze	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč 2016–2018		Prostředky vyčerpané za rok 2018 (tis. Kč)		Prostředky vyčerpané v letech 2016–2018 (tis. Kč)		Procento vyčerpaných prostředků po 3. roce	
	Kapitálové	Běžné	Kapitálové	Běžné	Kapitálové	Běžné	Kapitálové	Běžné
1. Zajišťování kvality, rozvoj lidských zdrojů	0	21 600	0	6 450	0	21 600	X	100 %
2. Diverzita a dostupnost	0	19 200	0	6 570	0	19 200	X	100 %
3. Mezinárodní dimenze vzdělávací činnosti	0	24 800	0	8 156	0	24 800	X	100 %
4. Uplatnitelnost absolventů, společenská role VŠE, rozvoj značky VŠE	0	16 200	0	5 112	0	16 200	X	100 %
5. Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace	0	4 800	0	1 610	0	4 800	X	100 %
6. Efektivní financování, rozvoj infrastruktury	20 000	21 599	6 000	8 836	20 000	21 599	100 %	100 %
Interní rozvojová soutěž	0	15 039	0	5 013	0	15 039	X	100 %
Celkem	20 000	123 238	6 000	41 746	20 000	123 238	100 %	100 %

Indikátor	Výchozí stav k 1. 1. 2016	Předpokládaný cílový stav k 31. 12. 2018	Skutečný stav k 31. 12. 2018
1. Zajištění kvality, rozvoj lidských zdroj			
System sběru a analýzy dat	Není	System navržen, projednán, pilotně ověřen	Ve spolupráci s KPMG připraven pilotní projekt implementace v r. 2019
AACSB – institucionální akreditace	Práce na Eligibility Application	Odeslání SER	VŠE postoupila do 3. fáze akreditačního procesu
EQUIS – fakultní akreditace	Příprava SER	Odeslání SER	Udělení akreditace na 3 roky
EPAS – oborová akreditace	Příprava na reakreditaci	Odeslání SER	Udělení akreditace na dalších 5 let
Počet nabízených odborných seminářů pro akademické pracovníky	5	8	10
Počet individuálních konzultací pro akademické pracovníky k realizaci jejich pedagogických projektů	0	8	10
System hodnocení akademických pracovníků včetně návaznosti na system odměňování	Ověřeny fakultní systemy na třech fakultách	Navržen a pilotně ověřen v rámci VŠE	Ověřeny fakultní systemy na čtyřech fakultách
Počet startovacích bytů	0	12	12
2. Diverzita a dostupnost			
Počet míst na psychodiagnostiku pro studenty	122	135	152
Počet akcí firem na VŠE	42	50	60
Počet studentů, kteří se účastní odborných soutěží	179	140	142
Počet studentů, kteří využijí služeb kariérového poradenství	203	200	201
Počty seminářů zaměřených na osobní kariérový rozvoj	3	5	5
Počty seznamovacích kurzů nově přijatých studentů	6	8	9
Počty účastníků seznamovacích kurzů nově přijatých studentů	453	600	805
3. Mezinárodní dimenze vzdělávací činnosti			
Počet studentů vyjíždějících na studium do zahraničí	948	900	1001
Počet studentů vyjíždějících na pracovní stáž	99	90	109
Počet studentů vyjíždějících na letní školu v délce trvání min. 1 měsíc	9	20	0

Počet přijatých studentů ze zahraničí na FMJH	0	5	5
Počet anglicky vyučovaných předmětů ve struktuře odpovídající struktuře přijíždějících studentů	160	170	233
Průměrné hodnocení anglicky vyučovaných předmětů na škále 1–5 (nejhorší – nejlepší)	Nesledováno	min. 3,2	4,12
Poměr počtu uchazečů k počtu přijatých v cizojazyčných oborech	1,4	1,5	2,16
Zpracování manuálu zachycující klíčové procesy řízení cizojazyčných oborů na úrovni fakulty a na úrovni univerzity	Rozpracováno + aktualizace	Schválený popis	Finální verze
Počet double či joint degree programů	4	4	6
Podíl počtu studentů v cizojazyčných oborech na celkovém počtu studentů bakalářského a navazujícího magisterského studia	3,50 %	5 %	5,8 %
Realizace exekutivního MBA studia v anglickém/ francouzském jazyce	0/36	20/25	35/20
Ubytování na kolejích – počet jednolůžkových pokojů	50	100	110
Počet realizovaných letních škol na VŠE v době trvání alespoň 4 týdny	5	6	8
Počet výukových pobytů učitelů v zahraničí (min. 1 týden)	97	60	103
Počet zahraničních akademických pracovníků na VŠE po dobu min. 1 semestr	Nesledováno	3	20
Počet předmětů vyučovaných na většině odborných kateder v cizím jazyce	Nesledováno	min. 1 Bc / 2 Ing. / 0 PhD	Plnění indikátoru viz příloha č. 1.
Počet kurzů (krátkodobých) hostujících profesorů	87	65	65
Počet kvalitních partnerských škol	243	245	256

4. Uplatnitelnost absolventů, společenská role VŠE, rozvoj značky VŠE

Počet absolventů vedených v databázi VŠE	20 677	25 500	26 130
Počet absolventů – členů Klubu absolventů VŠE	1 049	1 000	1 000
Počet příjemců Zpravodaje pro absolventy	3 600	4 500	4 934
Počet odborných akcí pro absolventy	31	16	16
Počet sportovních akcí pro absolventy	2	4	6
Počet přednášek odborníků z praxe (absolventů) zprostředkovaných RPC	40	40	40
Počet absolventů, kteří se v daném roce přihlásili do kurzů celoživotního vzdělávání	40	20	20

Počet absolventů ve skupině „VŠE Prague Alumni“ na LinkedIn	700	900	7 034
Počet významných absolventů uvedených na webu VŠE	142	150	150
Počet projektových týmů v programech inkubace a akcelerace xPORT	13	20	35
Počet realizovaných komerčních projektů xPORT	7	10	15
Počet vydaných děl syntézy dějin VŠE	1	3	3
Ucelený systematizovaný a plnohodnotný digitální archiv na webu CPD s možností textového vyhledávání	Přibližně 100 stran	Je	Je (Přibližně 21 600 stran v různém stupni zpracování)
Příruční knihovna k dějinám VŠE a vysokoškolské výuky ekonomických oborů v Československu a digitalizované vybrané tituly	Počet titulů v knihovně CPD: 67 Počet digitalizovaných publikací: 27	Je	Počet titulů v knihovně CPD: 92. Počet digitalizovaných publikací: 46.
Digitalizovaný fond archivních dokumentů z osobních sbírek absolventů VŠE	Přibližně 40 digitalizovaných fotografií	Je	Přibližně 7170 digitalizovaných fotografií (včetně ČUS, archivu Studentského tajemníka a sbírek absolventů)
Elektronický archiv pramenů studentských spolků na VŠE	Není	Je	Vytvořen, dále upravován. Slouží zatím k elektronickému zálohování dat.
Poměr počtu přihlášek k počtu zapsaných v bakalářských oborech	3,53	3,2	2,78
Poměr počtu přihlášek k počtu zapsaných v magisterských oborech	2,42	2,5	1,9
Poměr počtu přihlášek k počtu zapsaných v doktorských oborech	1,39	1,6	1,49
Počet účastníků kurzů celoživotního vzdělávání	2 196	2 300	2403
Počet citací a vystoupení zástupců VŠE médiích dle databáze Anopress (za rok)	1 133	1 100	1705

5. Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace

Počet podaných projektů Horizon 2020 ročně	7	4	6
Úspěšnost získání projektů Horizon 2020	0 %	50 %	0 %
Počet excelentních výstupů dle II. pilíře Metodiky 2013+ *Dle Metodiky 2017+	0	1	5 *
Modernizace agendy ediční činnosti vědeckých časopisů	Specifikace požadavků	Proběhla	Proběhla
Počet hostujících profesorů v oblasti výzkumné činnosti (ročně)	3	6	0

Celoškolský informační systém v oblasti výzkumných projektů	Zpracování vyjednáno	Je	Je
Společná databáze zahraničních partnerů (OVV a fakult)	Není	Je	je
6. Efektivní financování, rozvoj infrastruktury			
Nový mzdový a personální systém	Probíhají přípravné práce	Plně implementován včetně migrace dat	Plně implementován včetně migrace dat
Střednědobý výhled financování školy	Není	Implementovány potřebné procesy	Implementovány potřebné procesy
Výměna strukturované kabeláže	Proběhla z malé části	Dokončena	Z větší části dokončena
Standardní přístupové body splňují (kromě kolejí) normu 802.11AC nebo pokročilejší	Ne	Ano	Ano
Na PC učebnách/studovnách je nevirtualizovaný PC starší 6 let	Ano	Ne	Ne
Minimální celková zálohovaná čistá disková kapacita	25 TB	50 TB	50 TB

Příloha č. 1: Počet předmětů vyučovaných na většině odborných kateder v cizím jazyce

Garantující pracoviště	Bakalářský/Magisterský	Celkem předmětů
CESP Program studií střední a východní Evropy (9960)	Bakalářský	15
CESP Program studií střední a východní Evropy (9960)	Bakalářský/Magisterský	2
CPV Centrum profesního vzdělávání (4300)	Bakalářský	2
FFU Fakulta financí a účetnictví (1000)	Magisterský	2
FMV Fakulta mezinárodních vztahů (2000)	Magisterský	5
FPH Fakulta podnikohospodářská (3000)	Bakalářský	8
FPH Fakulta podnikohospodářská (3000)	Magisterský	1
KAM Katedra Arts managementu (3020)	Bakalářský	1
KAM Katedra Arts managementu (3020)	Magisterský	4
KAPR Katedra práva (5080)	Magisterský	1
KBP Katedra bankovníctví a pojišťovnictví (1020)	Bakalářský	1
KBP Katedra bankovníctví a pojišťovnictví (1020)	Bakalářský/Magisterský	2
KBP Katedra bankovníctví a pojišťovnictví (1020)	Magisterský	8
KCR Katedra cestovního ruchu (2060)	Bakalářský	6
KCR Katedra cestovního ruchu (2060)	Magisterský	5
KDEM Katedra demografie (4020)	Bakalářský/Magisterský	1
KDEM Katedra demografie (4020)	Magisterský	3
KDEP Katedra didaktiky ekonomických předmětů (1030)	Bakalářský	1
KDEP Katedra didaktiky ekonomických předmětů (1030)	Bakalářský/Magisterský	1
KEKE Katedra ekonomie (5060)	Bakalářský	9
KEKE Katedra ekonomie (5060)	Bakalářský/Magisterský	1
KEKE Katedra ekonomie (5060)	Magisterský	15
KEKO Katedra ekonometrie (4030)	Bakalářský	2
KEKO Katedra ekonometrie (4030)	Bakalářský/Magisterský	1
KEKO Katedra ekonometrie (4030)	Magisterský	6
KEST Katedra ekonomické statistiky (4040)	Magisterský	7
KFIL Katedra filosofie (5020)	Bakalářský	1
KFIL Katedra filosofie (5020)	Magisterský	1
KFOP Katedra financí a oceňování podniku (1040)	Bakalářský	1
KFOP Katedra financí a oceňování podniku (1040)	Magisterský	5
KFUA Katedra finančního účetnictví a auditingu (1050)	Bakalářský	4
KFUA Katedra finančního účetnictví a auditingu (1050)	Magisterský	4
KHD Katedra hospodářských dějin (5030)	Bakalářský	4
KHD Katedra hospodářských dějin (5030)	Bakalářský/Magisterský	5
KHP Katedra hospodářské a sociální politiky (5040)	Bakalářský	2
KHP Katedra hospodářské a sociální politiky (5040)	Magisterský	1
KIE Katedra institucionální, environmentální a experimentální ekonomie (5050)	Bakalářský	6
KIE Katedra institucionální, environmentální a experimentální ekonomie (5050)	Bakalářský/Magisterský	8
KIE Katedra institucionální, environmentální a experimentální ekonomie (5050)	Magisterský	24
KIT Katedra informačních technologií (4060)	Bakalářský	1
KIT Katedra informačních technologií (4060)	Magisterský	8
KIZI Katedra informačního a znalostního inženýrství (4070)	Magisterský	2
KLOG Katedra logistiky (3050)	Bakalářský	3

KLOG Katedra logistiky (3050)	Magisterský	7
KM Katedra managementu (3100)	Bakalářský	10
KM Katedra managementu (3100)	Bakalářský/Magisterský	1
KM Katedra managementu (3100)	Magisterský	13
KMAT Katedra matematiky (4080)	Bakalářský	1
KMAT Katedra matematiky (4080)	Magisterský	1
KMG Katedra marketingu (3060)	Bakalářský	4
KMG Katedra marketingu (3060)	Magisterský	7
KMIE Katedra mikroekonomie (3070)	Bakalářský	2
KMIE Katedra mikroekonomie (3070)	Magisterský	5
KMIH Katedra exaktních metod (6110)	Bakalářský	6
KMIH Katedra exaktních metod (6110)	Bakalářský/Magisterský	4
KMO Katedra mezinárodního obchodu (2110)	Bakalářský	24
KMO Katedra mezinárodního obchodu (2110)	Bakalářský/Magisterský	2
KMO Katedra mezinárodního obchodu (2110)	Magisterský	15
KMPS Katedra manažerské psychologie a sociologie (3030)	Bakalářský	1
KMPS Katedra manažerské psychologie a sociologie (3030)	Bakalářský/Magisterský	1
KMPS Katedra manažerské psychologie a sociologie (3030)	Magisterský	6
KMP SH Katedra managementu (6140)	Bakalářský	3
KMP SH Katedra managementu (6140)	Bakalářský/Magisterský	6
KMP SH Katedra managementu (6140)	Magisterský	3
KMTP Katedra měnové teorie a politiky (1060)	Bakalářský	5
KMTP Katedra měnové teorie a politiky (1060)	Magisterský	1
KMU Katedra manažerského účetnictví (1070)	Bakalářský	1
KMU Katedra manažerského účetnictví (1070)	Magisterský	3
KOPKK Katedra obchodního podnikání a komerčních komunikací (2050)	Bakalářský	23
KOPKK Katedra obchodního podnikání a komerčních komunikací (2050)	Magisterský	10
KP Katedra personalistiky (3080)	Bakalářský	1
KP Katedra personalistiky (3080)	Bakalářský/Magisterský	4
KP Katedra personalistiky (3080)	Magisterský	2
KPEP Katedra podnikového a evropského práva (2070)	Bakalářský	3
KPEP Katedra podnikového a evropského práva (2070)	Magisterský	3
KPO Katedra podnikání (3040)	Bakalářský	3
KPO Katedra podnikání (3040)	Magisterský	7
KPOL Katedra politologie (2040)	Bakalářský	6
KPOL Katedra politologie (2040)	Bakalářský/Magisterský	2
KPOL Katedra politologie (2040)	Magisterský	4
KREG Katedra regionálních studií (5070)	Bakalářský/Magisterský	1
KREG Katedra regionálních studií (5070)	Magisterský	3
KSA Katedra systémové analýzy (4090)	Bakalářský/Magisterský	1
KSA Katedra systémové analýzy (4090)	Magisterský	8
KSE Katedra světové ekonomiky (2100)	Bakalářský	12
KSE Katedra světové ekonomiky (2100)	Magisterský	6
KSG Katedra strategie (3090)	Bakalářský	18
KSG Katedra strategie (3090)	Magisterský	18
KSTP Katedra statistiky a pravděpodobnosti (4100)	Bakalářský	1

KSTP Katedra statistiky a pravděpodobnosti (4100)	Bakalářský/Magisterský	2
KSTP Katedra statistiky a pravděpodobnosti (4100)	Magisterský	10
KSVH Katedra společenských věd (6120)	Bakalářský	1
KSVH Katedra společenských věd (6120)	Magisterský	2
KVF Katedra veřejných financí (1080)	Bakalářský	3
KVF Katedra veřejných financí (1080)	Magisterský	4
OZS Oddělení zahraničních styků (9035)	Bakalářský	1
OZS Oddělení zahraničních styků (9035)	Magisterský	26
SMSJM Středisko mezinárodních studií Jana Masaryka (2120)	Bakalářský	5
SMSJM Středisko mezinárodních studií Jana Masaryka (2120)	Magisterský	20
Celkový součet		532