

Zápis z 20. zasedání Rady pro vnitřní hodnocení VŠE z 21. května 2019

- Přítomni:** prof. Ing. Hana Machková, CSc.; doc. Ing. Josef Taušer, Ph.D.; prof. Ing. Ivan Nový, CSc.; doc. Ing. Petr Dvořák, Ph.D.; doc. Ing. Tomáš Kincl, Ph.D.; doc. Ing. Ludmila Štěrbová, CSc.; prof. Ing. Jakub Fischer, Ph.D.; prof. Ing. Petr Musílek, Ph.D.; doc. Ing. Ladislav Mejzlík, Ph.D.; doc. Ing. Hana Mikovcová, Ph.D.; doc. Ing. Jan Zouhar, Ph.D.; prof. Ing. Zdeněk Chytil, CSc.; prof. Ing. Petr Doucek, CSc.; Ing. Josef Klement.
- Omluveni:** prof. Ing. Jiří Hnilica, Ph.D.; doc. Ing. Vladislav Bína, Ph.D.; Ing. Marek Stříteský, Ph.D.; Ing. Vojtěch Prchal
- Hosté:** Ing. Veronika Skočdoplová, Ph.D.; Ing. Kristýna Vltavská, Ph.D.; garanti předložených studijních programů (jména jsou uvedena níže v textu).

Program jednání:

1. Schválení záměru předložit žádost o akreditaci studijního programu Moderní hospodářské dějiny (NF)
2. Žádost o akreditaci studijních programů FIS
 - 2.1. B-AIN Aplikovaná informatika
 - 2.2. B-IMES Informační média a služby
 - 2.3. B-ME Multimédia v ekonomické praxi
 - 2.4. B-MM Matematické metody v ekonomii
 - 2.5. N-DAB Data a analytika pro business
 - 2.6. N-IM Informační management
 - 2.7. N-IT Informační systémy a technologie
 - 2.8. N-ISM Information Systems Management
 - 2.9. N-KI Kognitivní informatika
 - 2.10. N-PI Podniková informatika
 - 2.11. N-ZWT Znalostní a webové technologie
 - 2.12. N-EDA Economic Data Analysis
 - 2.13. N-EO Ekonometrie a operační výzkum
 - 2.14. N-ED Ekonomická demografie
 - 2.15. N-ST Statistika
3. Pravidelná hodnotící zpráva o uplatnění absolventů VŠE (2018)
4. Různé

Průběh jednání:

Jednání řídil pan prorektor Dvořák. Na úvod přivítal přítomné a bylo konstatováno, že je přítomno 14 členů Rady pro vnitřní hodnocení VŠE (RVH) a RVH je tedy usnášeníschopná. K programu jednání nebyly vzneseny žádné připomínky ani doplnění.

1 Schválení záměru předložit žádost o akreditaci studijního programu Moderní hospodářské dějiny (NF)

Záměr předložit žádost o akreditaci studijního programu Moderní hospodářské dějiny Národnímu akreditačnímu úřadu uvedl pan děkan Chytil. Dle jeho slov byly v žádosti akceptovány připomínky NAÚ z dřívějšíka, studijní program byl zásadně přepracován a nyní je předložen jako kombinovaný. Tím odpadá poznámka C z dopisu od NAÚ ze dne 12. 3. 2019:

„Státní závěrečná zkouška ze studijního oboru se z velké části skládá z okruhů spadajících do oblasti vzdělávání Historické vědy, které jsou nahlíženy v ekonomických souvislostech. Totéž lze konstatovat pro část uvedených návrhů témat závěrečných prací.“

Kombinovaný studijní program v současném nastavení odpovídá 60 % oblasti vzdělávání Ekonomické obory a 40 % oblasti vzdělávání Historické vědy. V reakci na bod A z dopisu od NAÚ ze dne 12. 3. 2019 došlo k výrazné úpravě profilu absolventa včetně cílů studia.

Následně dostal slovo garant pan prof. PhDr. Ing. Aleš Skřivan, Ph.D. Ten představil studijní program Moderní hospodářské dějiny a hlavní pracoviště podílející se na jeho uskutečňování – katedru hospodářských dějin. Katedra vznikla v roce 1958, v současnosti vykazuje významnou vědeckou činnost s jedním z nejvyšších RIV výkonů v přepočtu na úvazek. Do činnosti katedry se zapojují také magisterští studenti, kteří následně mohou pokračovat doktorským studiem.

Co se týká obsahu programu, tvoří výklad politických dějin nezbytný rámec výkladu dějin ekonomických a hospodářských. Většina kmenových zaměstnanců katedry disponuje ekonomickým vzděláním (akademičtí pracovníci mladší 40 let jím disponují bez výjimky). Dle prof. Skřivana seznam obhájených prací reflektuje jejich ekonomické zaměření.

Váha ekonomie v předkládaném studijním programu byla jednoznačně podpořena zařazením předmětů jako Mikroekonomie II, Makroekonomie II, Makroekonomická analýza, Organizace trhů, odvětví a veřejného sektoru pohledem manažerů, Transformační procesy v ČR, Národohospodářské rozhodování a dalšími. Součástí programu je státní zkouška z ekonomie, státní zkouška ze studijního programu a obhajoba diplomové práce.

Prof. Skřivan mimo jiné připomněl, že Moderní hospodářské dějiny sice nejsou velkým programem, ale jsou velmi dobře etablované a podobné programy se vyučují také na zahraničních vysokých školách typu London School of Economics či Harvard University.

V rámci diskuze prorektor Musílek požádal o promítnutí tematických okruhů státních závěrečných zkoušek. Následovalo obeznámení členů RVH s okruhy.

Před hlasováním opustili sál garant prof. Skřivan i pan děkan Chytil. Přítomno bylo 13 členů RVH.

Pan prorektor Dvořák zformuloval návrh usnesení:

„Rada pro vnitřní hodnocení VŠE podle § 12 odst. 1 písm. c) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), čl. 10 odst. 7 Statutu VŠE v Praze a čl. 34 odst. 2 Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠE schvaluje záměr předložit žádost o akreditaci navazujícího magisterského studijního programu N-HD Moderní hospodářské dějiny Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství.“

Pro návrh hlasovalo 13 členů, proti návrhu 0, zdržel se 0. **Návrh byl přijat.**

2 Žádost o akreditaci studijních programů FIS

Pan děkan Fischer stručně uvedl proces vzniku předkládaných žádostí o akreditace studijních programů FIS. FIS se rozhodla většinu studijních programů podstatně inovovat a přípravě akreditací věnovala více než rok. Předkládané studijní programy z oblasti vzdělávání Informatika byly obsahem jednání Stálé pracovní skupiny RVH pro oblast vzdělávání Informatika dne 16. 4. 2019 (zápis v příloze). Pracovní skupina přijala následující dvě usnesení:

- (1) „Pracovní skupina pro oblast vzdělávání Informatika RVH vyjadřuje svůj souhlas s tím, že předložené návrhy akreditací bakalářských programů Aplikovaná informatika, Informační média a služby, Multimédia v ekonomické praxi splňují tyto požadavky:
 - jsou plně v souladu s vymezením oblasti vzdělávání Informatika dle specifikace NAU,
 - jsou v souladu se současnými trendy v oboru,
 - jsou konkurenceschopné s podobně zaměřenými programy na univerzitách v ČR.“

- (2) „Pracovní skupina pro oblast vzdělávání Informatika RVH vyjadřuje svůj souhlas s tím, že předložené návrhy akreditací navazujících magisterských programů Data a analytika pro business, Informační management, Informační systémy a technologie, Information Systems Management, Kognitivní informatika, Podniková informatika, Znalostní a webové technologie splňují tyto požadavky:
 - jsou plně v souladu s vymezením oblasti vzdělávání Informatika dle specifikace NAU,
 - jsou v souladu se současnými trendy v oboru,
 - jsou konkurenceschopné s podobně zaměřenými programy na univerzitách v ČR.“

Mezi předloženými studijními programy jsou nejen akademicky, ale také profesně zaměřené. Některé programy obsahují specializace.

2.1 B-AIN Aplikovaná informatika

Bakalářský akademicky zaměřený prezenční studijní program Aplikovaná informatika byl představen garantem doc. Ing. Otou Novotným, Ph.D.

Jedná se o tradiční obor, kdy sám garant doc. Novotný je jedním z prvních absolventů. Zároveň jde o jeden z největších programů s informatickým zaměřením v České republice. Jde o spojení informatiky a podnikání. Plánovaný počet přijímaných studentů je mezi 300–350 studenty.

Cílem bakalářského studijního programu Aplikovaná Informatika je připravit pro praxi odborníky schopné navrhovat, realizovat a provozovat informační systémy, které podporují sociálně-ekonomické procesy v různých typech organizací, včetně institucí veřejné správy. Vzhledem k tomu, že současný celosvětový trh práce vyžaduje globálně uvažující informatiky se znalostmi a dovednostmi

odpovídajícími aktuálními potřebám praxe nejen v oblasti informačních technologií, ale i v oblastech řízení, organizace, ekonomiky, obchodu a práva, jsou výše uvedené znalosti vhodně doplněny základy dalších disciplín, jako jsou ekonomie, účetnictví, finance, marketing, management, právo a mnohé další. Absolventi tohoto programu tím získávají velmi dobrý ekonomický základ, který bude dobře doplňovat jejich odborné vzdělání.

Studijní program je proto sestaven tak, aby respektoval světové standardy pro výuku informatiky, ale současně zachoval konkurenční výhody Vysoké školy ekonomické v Praze, tj. kombinaci znalostí z oblasti informatiky se znalostmi ekonomiky a kvalitní pedagogické zázemí tohoto oboru.

Dle pana prorektora Musíla jde o kvalitně připravený studijní program s výbornou tvůrčí činností. Nicméně v žádosti jsou uvedeny projekty prof. Svátka, který ale není uveden mezi participujícími osobami. Dle garanta doc. Novotného pan prof. Svátek určitě učí jeden předmět, celá věc bude prověřena.

2.2 B-IMES Informační média a služby

Bakalářský akademicky zaměřený prezenční studijní program Informační média a služby představil garant doc. Ing. Vilém Sklenák, CSc.

Dle garanta doc. Sklenáka jde o „mladý“ program, který prozatím čeká na své první absolventy. Strukturován je podobně jako Aplikovaná informatika. Mezi všeobecné či základní předměty patří: Programování v Javě, Databáze, Informační architektura, Organizace znalostí, Digitální knihovny a archivy. Při tvorbě programu se uvažovalo o sdružení s Aplikovanou informatikou, ale následně bylo zjištěno, že nelze postavit harmonogram studia, kdy by předměty navazovaly a první ročník by mohl být společný. U absolventů je klíčová práce s informacemi.

Program je vhodný pro systematicky a strukturovaně uvažující studenty, kteří preferují úzké sepětí teoretických poznatků spojené se získáváním praktických dovedností a cílenou profesní přípravu umožňující okamžitou uplatnitelnost na trhu práce.

Jádrem programu jsou znalosti tohoto zaměření: definovat základní typy a specifika sociálních a vědeckých informací, informačních služeb, médií, informačních zdrojů a dokumentů; charakterizovat společenský a ekonomický kontext a legislativní a standardizační rámec současných informačních systémů a služeb; popsat a charakterizovat klíčové procesy v informačních, konzultačních a paměťových institucích; vysvětlit základní matematicko-statistické metody zpracování sociálních a ekonomických jevů a dat; vysvětlit základní přístupy v současné ekonomice včetně principů jejího fungování; charakterizovat zásady návrhu, zavádění, integrace a správy informačních a komunikačních systémů a služeb; vysvětlit a popsat principy architektury a technologické infrastruktury informačních a komunikačních systémů; popsat formáty a struktury elektronických médií, dokumentů a záznamů; specifikovat procesy správy informačních kolekcí (akvizice, evidence, zpracování, ukládání, ochrana); objasnit principy obsahové analýzy a zpracování informačních zdrojů (tvorba metadat, klasifikace a indexace); vysvětlit strategie a techniky vyhledávání informací v profesionálních elektronických i tradičních informačních zdrojích; popsat strukturu a funkčnost softwaru pro správu kolekcí dokumentů (AKS/ILS, DMS, CMS) a vyhodnotit jejich použitelnost pro konkrétní oblast použití; vyjmenovat principy a techniky veřejné prezentace své práce jak v rámci organizace, tak i vůči klientům a odborné i laické veřejnosti; definovat principy a specifika managementu a marketingu v oblasti informačních služeb; popsat principy týmové práce v oblasti informačních služeb a charakterizovat možné metody vedení

týmového útvaru; charakterizovat metody analýzy uživatelského chování a potřeb, specifikace požadavků uživatelů na informační systém, jeho části nebo informační služby; popsat hlavní zásady elektronické komunikace s klienty.

Během diskuze prorektor Musílek opět upozornil na tvůrčí činnost prof. Svátka, který však není k dohledání mezi vyučujícími. Dle pana prorektora se prof. Svátek podílel na pěti evropských projektech, nicméně nebyl hlavním řešitelem, což však není ze spisu jasné. Pan děkan Fischer přislíbil prověřením celé situace a její vyřešení.

2.3 B-ME Multimédia v ekonomické praxi

Pan garant doc. Ing. Stanislav Horný, CSc. představil profesně zaměřený bakalářský studijní program. Standardní doba studia je 3,5 roku, oblast vzdělávání Informatika. Multimédia (text, grafika, fotografie, animace, video, zvuk, uživatelská rozhraní) jsou díky digitalizaci nástrojem komunikace se stále vzrůstajícím významem. Hlavním rozdílem proti konkurenčním programům na jiných VŠ je, že zde skutečně dochází k propojení multimédií a ekonomické praxe. Mediální domy nepoptávají jen fotografa, kameramana, ale i někoho, kdo umí sestavit rozpočet a myslí ekonomicky. Všichni studenti a následně absolventi mají nějaké zaměstnání v oboru. Vzhledem k tomu, že se jedná o profesně orientovaný program, povinností je absolvovat během doby studia alespoň jednu praxi. Důraz je kladen na schopnost tvořit, organizovat, zadávat a posuzovat kvalitu multimediálních materiálů.

Absolvent je připraven na práci v kreativním průmyslu, na tvorbu grafických uživatelských rozhraní IT systémů, na návrh vizuálních komunikačních systémů a reklamních kampaní. Program staví na pojmech multimédia a multimediální komunikace v kontextu současných technologií a informatických služeb. V rámci informačních a komunikačních systémů se jedná zejména o tvorbu front end prvků i celých systémů a v nich uplatňovaného komunikačního obsahu, který cílí na konkrétní uživatele. Program propojuje tvorbu multimediálních výstupů s nástroji jejich řízení a dále s chápáním jejich širšího kontextu a postupů od počáteční definice uživatelských potřeb až po efektivní uplatnění výstupů v praxi. Studijní program tak reaguje na poptávku po specialstech s širším přesahem, kteří jsou schopni v digitálním i běžném prostředí navrhovat efektivní komunikace nebo zajišťovat a řídit jejich vývoj. Potřeba těchto kompetencí je citelná ve všech oblastech ekonomiky, a to jak na úrovni prezentace výstupů, tak na úrovni efektivní koordinace aktivit.

Dle pana děkana Mejzlíka se jedná o skvělý obor s vysokým zájmem uchazečů, který potvrzuje nejvyšší převis přihlášených a přijatých studentů. Upozornil, že v Nařízení vlády č. 275/2016 Sb. u oblasti vzdělávání *Umění* existuje tematický okruh s názvem „Multimediální tvorba“ a dále u oblasti vzdělávání *Kybernetika* nese tematický okruh dokonce stejný název „Zpracování přirozeného jazyka, textové, obrazové a multimediální informace“. NAÚ by opět mohl rozporovat zařazení programu. V návaznosti RVH prozkoumala předměty formující studijní program. Pan prorektor Musílek doplnil, že ve jmenovaném nařízení vlády existuje samostatná oblast „Mediální a komunikační studia“. Na návrh pana děkana Taušera byly promítnuty také okruhy státní závěrečné zkoušky. Dle pana garanta se vzhledem ke struktuře programu a jeho vyučovanému obsahu jedná na 100 % o oblast vzdělávání Informatika. Velké multimediální projekty jsou tvořeny ze 2/3 informatikou a 1/3 kreativity.

Pan děkan Fischer připojil svůj komentář, že studijní program nespadá do oblasti vzdělávání Ekonomické obory, protože ekonomické předměty jsou pouze podpůrného charakteru. Dle pana

prorektora Dvořáka by bylo jistější vytvořit program kombinovaný s oblastí vzdělávání Ekonomické obory. Následovala diskuze. Pan děkan Fischer přislíbil věnovat této otázce pozornost.

Dle prorektora Dvořáka by po zkušenostech s NAÚ mohl být problém již samotný název programu. Pan prorektor Musílek se zajímal o zajištění povinné praxe. Dle garanta doc. Horného zde funguje spolupráce s mnoha soukromými subjekty z oblasti médií, které praxi poskytují a program ji pouze institucionalizuje v rámci předmětu praxe. Následovala diskuze týkající se praxí, zapojení učitelů, hodnocení studenta, právního vztahu a další.

2.4 B-MM Matematické metody v ekonomii

Garant doc. RNDr. Luboš Marek, CSc. představil bakalářský studijní program, který vznikl spojením tří malých oborů se zaměřením na kvantitativní metody. Dřívější obory obsahovaly množství překryvů a špatnou návaznost, což se podařilo u předkládaného programu odstranit. Nyní předměty logicky navazují, bez překryvů. Zaměření původních oborů je zde vyřešeno pomocí tří specializací. Jako první si volí studenti s lepšími studijními výsledky. Existuje zde společný základ včetně předmětů z jiných fakult. Fakulta odhaduje mezi 120–150 přijatými studenty. Z pohledu personálního zabezpečení na programu působí značné množství profesorů a docentů a zapojení akademičtí pracovníci vykazují dobré výsledky ve vědě.

Cílem bakalářského studijního programu Matematické metody v ekonomii je vychovat absolventa s širokou znalostí kvantitativních metod v ekonomii. Absolvent tohoto programu bude mít nejen výborné znalosti ve své specializaci, ale bude mít i dostatečný ekonomický základ, rozhled, analytické a řídicí schopnosti. Vystudovaný ekonomický základ se týká klíčových ekonomických disciplín – ekonomie, financí, účetnictví, marketingu, managementu. Do společného základu patří též odborné předměty ze všech specializací. Toto vzdělání umožní aplikovat statistické, ekonometrické, optimalizační a demografické metody a postupy ve všech ekonomických oblastech na vysoké úrovni. Zároveň bude mít absolvent tohoto programu schopnost řídit výzkumné a analytické týmy pracující v oblasti kvantitativních metod v ekonomice jak na domácím trhu, tak i v zahraničí.

Paní rektorka Machková přivítala vytvoření jednoho studijního programu na místo několika malých. Matematika v názvu je správnou volbou, protože středoškoláci často nevěděli, co pojem kvantitativní metody znamená.

Dle garanta doc. Marka dnes navíc již není tak jasná hranice mezi informatikou, ekonometrií a statistikou. Struktura programu byla konzultována s kolegy z informatických kateder, aby nezasahovala do jiných oblastí vzdělávání. Prorektor Dvořák souhlasí s názvem a nahrazením slova „kvantitativní“ za „matematické“, ale opět ze zkušenosti s rozhodováním NAÚ se otevírá možný problém s přesahem do oblasti vzdělávání Matematika. S tímto rizikem souhlasil i pan prorektor Musílek, kdy v *Matematických vědách* je také finanční a pojistná matematika. Dle garanta jsou všechny tři specializace přímo vyjmenované v tematických okruzích. Dle pana děkana Fischera je důvodem zařazení finanční a pojistné matematiky do oblasti vzdělávání *Matematika* vyšší koeficient ekonomické náročnosti studijního programu *Aplikovaná matematika* oproti studijnímu programu *Kvantitativní metody v ekonomii*. Proto je pro vysoké školy výhodnější být pod aplikovanou matematikou. Nicméně pan děkan je plně přesvědčen, že program spadá pod *Ekonomické obory*. Dle doc. Zouhara je slovo „matematické“ v názvu programu středoškolákům jasnější než „kvantitativní“.

Dle pana prorektora Dvořáka jde především o pohled NAÚ, který se snaží hledat přesahy do jiných oblastí vzdělávání. Následovala diskuze. Dle děkana Taušera je celé Nařízení vlády problémově formulováno. Vysoká škola neprokazuje, že daný studijní program do některého oboru vzdělávání patří, ale naopak, že musí argumentovat, proč program nepatří do jiných, což je nesprávné. Prorektor Dvořák navrhl zkusit celou věc konzultovat s NAÚ. Problém je, že pokud NAÚ bude rozporovat rozhodnutí RVH, je pravděpodobné, že se upravený studijní program příští rok neotevře. Následovala diskuze.

2.5 N-DAB Data a analytika pro business

Garant doc. Ing. Miloš Maryška, Ph.D. představil profesně orientovaný navazující magisterský studijní program Data a analytika pro business spadající do oblasti vzdělávání Informatika. V minulých letech byly vytvořeny výzkumy požadavků z praxe a nabídky VŠ – ukázala se disproporce (kvalitativní i kvantitativní) a byl vytvořen tento program. Umožní orientovat se v datově analytických pozicích. V České republice neexistuje jiná VŠ, která by problematiku takto komplexně řešila.

Cílem studia je formovat absolventy s širokým praktickým rozhledem a dovednostmi z oblasti dat, analytických úloh a technologií, analytickými a manažerskými schopnostmi, podrobnou znalostí i složitých variant implementace datové analytiky v businessu vč. metod stanovování jejich přidané hodnoty pro business a řízení rizik a aspektů bezpečnosti s nimi spojených Program splňuje všechny požadavky kladené na profesní studijní programy. Absolvent umí prakticky využívat analytických a manažerských znalostí a dovedností při výběru, hodnocení, návrhu a implementaci složitých variant analytických produktů a projektů; většinu znalostí a dovedností má validovanu v rámci absolvované odborné praxe.

Paní doc. Mikovcová se zajímala o důvody povolení pouze jedné vedlejší specializace. Dle paní proděkanky Vltavské musí dle požadavků kladených na programy být alespoň jedna vedlejší specializace. Zde je formou praxe, díky čemuž jsou splněny podmínky profesního programu.

Pan děkan Fischer následně vysvětlil specifika akademicky a profesně zaměřených studijních programů plynoucích ze zákona. Ve zkratce se profesně orientované programy zaměřují více na spolupráci s praxí a akademicky orientované na tvůrčí činnost. Garant doc. Maryška by svou publikační činností obstál i u akademicky orientovaného programu, ale fakulta ze strategických důvodů zvolila profesní profil. Prorektor Dvořák ocenil, že fakulta zvolila tuto možnost, díky čemuž není třeba upravovat celoškolské normy. Následovala diskuze o délce studia (2 roky) a okruzích státnic (použití slova management). Dle děkana Nového existuje inflace užití slova management a podnikání, proto žádá o zvážení jeho použití v profilu absolventa.

2.6 N-IM Informační management

Garant prof. Ing. Petr Doucek, CSc. představil akademicky orientovaný navazující magisterský studijní program Informační management spadající plně do oblasti vzdělávání Informatika. Tento program je na FIS vyučován již velmi dlouhou dobu. V uplynulém období se zaměřoval více na pojetí systémových věd, zatímco předkládaná akreditace se více zaměřuje na výuku řízení jedné z klíčových vlastností podnikových informačních systémů – bezpečnosti.

Pan prof. Doucek prezentoval cíle studia a profil absolventa programu. Cílem je vychovat odborníky schopné řídit podnikovou informatiku v organizacích s akcentem na bezpečnost informací a informačních systémů. Absolvent bude rozumět konceptu procesně řízené organizace, umí navrhovat systémy řízení bezpečnosti organizace, zná a chápe nástroje pro audit IS a umí realizovat různé typy auditu IS. Předpokládaný počet přijatých studentů je 40-60.

Klíčovými kurzy programu jsou kurzy jako Informační management, kde jsou studenti seznamováni se základy řízení podnikových informačních systémů, referenčními modely pro toto řízení, Audit IS/IT, kde studenti získávají znalosti o způsobech provádění auditu IS/IT v podnicích, Digitální forenzní analýza – studenti získají znalosti z procesu zajišťování digitálních důkazů v informačních systémech. Studijní program je zaměřen zejména na znalosti z oblasti řízení bezpečnosti v organizaci, jejího měření a způsobů jejího zlepšování.

Hlavními konkurenty na trhu programů informačního managementu jsou ČZU, UHK, VUT Brno, ZČU v Plzni – zde jde však jen o to, že jejich programy mají stejný název. Žádný z těchto programů není zaměřen na řízení bezpečnosti informací v organizaci.

2.7 N-IT Informační systémy a technologie

Garant doc. Ing. Ota Novotný, Ph.D. představil navazující magisterský akademicky zaměřený studijní program Informační systémy a technologie, plně spadající do oblasti vzdělávání Informatika. Jde o tradiční program s nevyšším počtem studentů na magisterské úrovni. Program nabízí čtyři specializace umožňující zaměřit se studentovi detailněji na určitou oblast:

Business analýza: použít komplexní metody modelování reality pro návrh business systému a jeho informačního systému, prakticky aplikovat metody Business Process Engineering, navrhovat a realizovat systémy pro podporu podnikových procesů.

Business Intelligence: realizovat projekty základní transakční analytiky a reportingu, vytvářet řešení v nástrojích Self Service Business Intelligence, ovládat vybrané nástroje a přístupy Cloud Business Intelligence.

Řízení podnikové informatiky: znát obsah a řídit rozvoj inovací informačních systémů, rozumět aspektům integrace v podnikových informačních systémech, umět využívat podnikovou architekturu jako metodu řízení transformace.

Vývoj informačních systémů: navrhovat aplikační a technologickou architekturu informačních systémů, navrhovat uživatelské rozhraní aplikací, navrhovat, implementovat a nasazovat softwarové aplikace.

Specializace odpovídají relevantním nařízením a lze do nich směřovat i kvalifikační práce studentů. Cílem je také získat absolventy bakalářských studijních programů z jiných VŠ.

Dle prorektora Dvořáka je třeba v souladu se Studijním a zkušebním řádem stanovit opatřením děkana způsob a podmínky, za jakých si studenti volí specializaci.

2.8 N-ISM Information Systems Management

Garantka doc. Ing. Vlasta Svatá, CSc. představila navazující magisterský akademicky zaměřený studijní program Information Systems Management, plně spadající do oblasti vzdělávání Informatika.

Jde o program vyučovaný v anglickém jazyce. Existuje již 3 roky a zaznamenal rostoucí zájem studentů. Cílem studia je připravit specialisty schopné rozvíjet a řídit informatiku v organizacích, odborníky s kombinací znalostí informatiky a managementu.

V rámci reakreditace byla provedena změna, kdy byly vynechány vedlejší specializace. Předměty hlavní specializace jsou děleny na 3 pilíře: 1) osvojení řízení informačních technologií, 2) analýza dat a prezentace managementu, 3) propojení nabytých znalostí a prezentace ve formě projektů a hodnocení efektivnosti informačních technologií v podnicích.

V prvních dvou semestrech studenti absolvují povinné předměty, ve třetím volitelné, následuje zpracování kvalifikační práce. Mezi stěžejní předměty patří Řízení projektů ICT, Audit IS, Zlepšování SW procesů, Moderní řízení rizik, Dobývání znalostí z databází, Business and Competitive Intelligence, Řízení podnikové informatiky, Informační modelování organizací.

Své uplatnění absolventi naleznou na pozicích jako: CIO, projektový manažer, IS auditor, CRO, vedoucí vývoje, CCO, znalostní inženýr, business analytik/konzultant.

O studenty je v praxi velký zájem (100% zaměstnanost) a někdy dochází k prodlužování studia z důvodu pracovních povinností. Doc. Mikovcová se zajímala o uplatnění absolventů, zda není stejné jako v informačním managementu. Dle názoru prof. Doucka se programy liší minimálně jazykovou mutací, takže i uplatnění absolventů bude odlišné.

Dle pana děkana Fischera bylo velmi složité sestavovat studijní programy, aby nedocházelo do přesahů do jiných oblastí vzdělávání. S tím souhlasil i děkan Mejzlík a další členové RVH. Dle jeho slov se celá diskuze bohužel stáčí k tomu, jak bude reagovat NAÚ a jestli uzná, že studijní program patří do dané oblasti vzdělávání.

2.9 N-KI Kognitivní informatika

Garant prof. Ing. Václav Řepa, CSc. představil navazující magisterský akademicky zaměřený studijní program Kognitivní informatika, plně spadající do oblasti vzdělávání Informatika.

Program navazuje na studijní obor Kognitivní informatika a reaguje na aktuální trendy. Prudký vývoj v oblasti IS/ICT, nutnost integrace celé řady technologií a systémů, požadavky na pružnost, přizpůsobivost a odolnost systémů, jakož i stále větší důraz na kvalitu a bezpečnost systémů, to vše jsou výzvy, které vyžadují komplexní a mnohazměrný přístup k řešení.

Studium v oboru je rozděleno do tří modulů, které jsou vzájemně propojeny. Moduly se vzájemně doplňují tak, že první tvoří základ ostatním dvěma, přičemž třetí modul umožňuje doladit vzdělání absolventa ve smyslu podrobnějšího zájmu o specifické oblasti.

Obsahově jsou jednotlivé moduly zaměřeny následovně:

a) směrem k vědním základům relevantních oborů, tento modul zahrnuje oblasti teorie informace, logika a sémantika, neurovědy, teorie samoorganizace apod., a je tvořen převážně povinnými předměty pro první rok studia.

b) na relevantní aplikační oblasti, tento modul zahrnuje oblasti modelování, simulace, inteligentní a komplexní systémy, ontologické inženýrství, znalosti apod., a tvoří jej ostatní povinné a některé volitelné předměty.

c) na ostatní oblasti a fenomény, které mohou hrát důležitou doplňkovou úlohu v konkrétním zaměření studenta, jako jsou řízení projektů, metodologie vědy, filosofie jazyka, filosofie mysli, řízení informatiky, business process engineering, životní prostředí atd. V této skupině předmětů přirozeně očekáváme největší variantnost budoucího vývoje a je v ní také nejvíce předpokládáno vlastní přičinění studentů zohledněním jejich osobních preferencí.

Předpokládá se 20 přijatých studentů v ročníku.

2.10 N-PI Podniková informatika

Garantka doc. Ing. Alena Buchalceová, Ph.D. je na služební cestě na Erasmu, proto za ni doc. Novotný představil navazující magisterský akademicky zaměřený studijní program Podniková informatika, plně spadající do oblasti vzdělávání Informatika.

Jedná se o jediný distanční studijní program FIS pro osoby z praxe s potřebou prohloubení svých znalostí. Výborně doplňuje spektrum nabízených studijních programů fakulty.

Cílem studijního programu Podniková informatika je připravit kvalifikované odborníky, kteří budou schopni řídit informatiku v podnicích a organizacích a pracovat ve vývoji a provozu IS/ICT.

Absolventi studijního programu Podniková informatika:

- rozumí základním konceptům informačního managementu, tj. znají a chápou strategické koncepty řízení v organizaci a jsou schopni používat moderní koncepty managementu změn, proaktivní strategie a koncept učící se organizace pro řízení informatiky,
- rozumí konceptu procesně řízení organizace a mají základní dovednosti modelování podnikových procesů,
- mají základní znalosti procesů při vývoji a provozu IS a rozumějí rozdílům mezi jednotlivými standardy, normami a metodikami v oblasti procesů vývoje a provozu IS,
- mají dovednosti v oblasti řízení projektů, tj. jsou schopni připravit, naplánovat, řídit projekt a monitorovat jeho průběh, znají a dokáží použít techniky a nástroje plánování a řízení projektů IS/ICT,
- chápou smysl řízení podnikové informatiky a rozumějí rozdílům mezi jednotlivými standardy a rámci v oblasti řízení podnikové informatiky,
- znají a chápou nástroje pro audit IS a jsou schopni realizovat různé typy auditu IS,
- jsou schopni identifikovat hlavní problémy zpracování textových informací v automatizovaném informačním systému a posoudit možnosti jejich řešení, znají základní metody dobývání znalostí z databází a jsou schopni používat tyto metody při analýze dat a prezentovat nalezené vztahy vlastníkům dat,
- mají komunikační a prezentační dovednosti a dokáží efektivně pracovat v týmu.

Dle doc. Mikovcové je časově velmi náročné udržování pomůcek pro distanční studium, proto se zajímala o frekvenci jejich aktualizace. Dle doc. Novotného dochází k aktualizacím každý semestr.

V další diskuzi se hovořilo o průběhu samotné výuky, která probíhá po tři soboty, přičemž celková studijní zátěž se neliší od prezenční formy. V distanční formě je více práce s tutoriály a samostudia a výuka je spíše formou konzultací. Proto ovšem více než polovina studentů v průběhu končí. Ti, kteří studium zvládnou, mají vysokou reflexi nabytých znalostí. Dle zkušeností prof. Doucka je jeden tutoriál na 1,5 hodin (pro celkově 4–5 předmětů). Začíná se v 8:30 a končí v 17:00. U předmětů musí studenti splnit stejné požadavky na ukončení jako studenti prezenčního studia.

2.11 N-ZWT Znalostní a webové technologie

Garant doc. Ing. Vilém Sklenák, CSc. představil navazující magisterský akademicky zaměřený studijní program Znalostní a webové technologie, plně spadající do oblasti vzdělávání Informatika. Studijní program na FIS existuje minimálně od 90. let.

Znalostní technologie jsou chápány jako soubor postupů zaměřených jednak na automatické objevování znalostí (tj. pravidelností, vztahů a souvislostí) v rozsáhlých zdrojích dat, jednak formulaci a zpracování znalostí používaných lidskými experty v různých věcných oblastech. V řadě případů ať už samotné metody zpracování znalostí nebo aplikace využívající připravené znalosti spadají pod tematiku umělé inteligence (hovoříme pak o inteligentních systémech).

Druhý hlavní pilíř programu, webové technologie, zahrnují vývoj webových aplikací, publikování strukturovaných datových zdrojů na webu a jejich propojování. Program těží z toho, že jsou obě dílčí oblasti silně propojeny, např. oblastmi webové analytiky nebo využíváním strojového odvozování a induktivního učení nad sémanticky popsanými daty na webu vystavenými.

Program je proto vhodný zejména pro analyticky uvažující studenty, kteří by rádi získali nebo si prohloubili znalosti a dovednosti související se zpracováním potenciálně rozsáhlých dat (strukturovaných i nestrukturovaných) a vývojem webových aplikací, které s takovými daty pracují.

Kromě povinných předmětů si studenti mohou vybírat i ze skupiny předmětů oborově volitelných a sami si tak své odborné zaměření směřovat do jednotlivých oblastí (profilů budoucí profese absolventa).

Aby studenti získali co nejširší spektrum pohledů na řešení, jsou do přednášek zváni významní odborníci z praxe. Některé předměty jsou vyučovány výhradně odborníky z praxe. Pro zvýšení úrovně znalostí odborné angličtiny je samozřejmostí, že některé předměty jsou přednášeny v anglickém jazyce.

2.12 N-EDA Economic Data Analysis

Dle slov pana děkana Fischera spadají zbylé studijní programy do oblasti vzdělávání Ekonomické obory.

Garant prof. Ing. Jakub Fischer, Ph.D. představil navazující magisterský akademicky zaměřený studijní program Economic Data Analysis. Program je vyučován v anglickém jazyce a obsahuje dvě specializace: Data Analysis and Modeling, Official Statistics.

Cílem studijního programu je poskytnout studentům znalosti a dovednosti v oblasti sběru, zpracování, prezentace a analýzy ekonomických dat včetně pokročilého statistického a ekonometrického modelování a práce se specializovaným SW.

Specializace Official Statistics: zaměřena více na proces sběru a zpracování statistických dat v kontextu Evropského statistického systému (předměty Státní statistická služba, Národní účetnictví), akreditováno v rámci sítě EMOS. Součástí je také povinná semestrální praxe s vazbou na přípravu diplomové práce.

Specializace Data Analysis and Modeling: zaměřena na pokročilejší metody analýzy a modelování (předměty Aplikace vícerozměrných statistických dat, Teorie pravděpodobnosti a matematická statistika 2).

Prorektor Musílek se zajímal o okruhy státních závěrečných zkoušek a rozdělení pro obě specializace. Obě specializace mají jednu společnou státnici a jednu specifickou. Následně byly promítnuty okruhy státnic, které pan děkan Fischer doplnil o svůj komentář. Dle prorektora Musílka by název měl odrážet obsah programu, následovala diskuze.

2.13 N-EO Ekonometrie a operační výzkum

Garant prof. Ing. Josef Jablonský, CSc. představil navazující magisterský akademicky zaměřený studijní program Ekonometrie a operační výzkum, plně spadající do oblasti vzdělávání Ekonomické obory.

Jedná se o program s tradicí existence minimálně od roku 1974. Očekává se 30–40 přijatých studentů. Uplatnění kvantitativních ekonomů je bezproblémové.

Studijní program Ekonometrie a operační výzkum má za cíl vychovat kvantitativně orientované ekonomy se zaměřením na mikro i makroekonomické analýzy. Program je zaměřený na to, aby studenti získali znalosti a dovednosti pro samostatnou práci při aplikaci modelů a metod operačního výzkumu a ekonometrie. Důraz je kladený jak na získání potřebných teoretických základů, tak na práci s reálnými daty s použitím aktuálních softwarových produktů pro podporu modelování, optimalizaci a datovou analýzu.

Absolvent magisterského studijního programu Ekonometrie a operační výzkum je schopen využívat kvantitativní metody a nástroje z oblasti operačního výzkumu, teorie rozhodování, ekonometrie a statistiky. Má zkušenosti s aktuálními programovými produkty pro tyto metody a modely. Je schopen samostatně i v týmu vytvářet složité optimalizační či ekonometrické modely. Umí zpracovávat rozsáhlé datové soubory a popsat vzájemné souvislosti mezi daty. Cílem studia je připravit vysokoškolsky vzdělané a odborně kvalifikované specialisty připravené zastávat analytické i manažerské pozice.

2.14 N-ED Ekonomická demografie

Garantka doc. Ing. Jitka Langhamrová, CSc. představila navazující magisterský akademicky zaměřený studijní program Ekonomická demografie, plně spadající do oblasti vzdělávání Ekonomické obory.

Cílem studijního programu Ekonomická demografie je připravit odborníky, kteří budou mít hluboké teoretické znalosti nejen z oblasti ekonomické demografie, ale i z oblasti kvantitativních metod a ekonomie. Získané teoretické znalosti budou zároveň schopni převést do praxe, a to zejména formou analýz reálných demografických dat a důsledků současného i předpokládaného budoucího

demografického vývoje v oblasti ekonomické i sociální. Absolventi oboru tím získávají velmi dobré vzdělání, které kombinuje jejich odbornost s užitečnými a potřebnými znalostmi z dalších důležitých disciplín.

Náplní oboru jsou pokročilé demografické a statistické metody a modely a jejich využití při hodnocení údajů o populační a ekonomické situaci a při řešení praktických otázek na různých úrovních řízení hospodářství a společnosti, a to na úrovni regionální, národní i mezinárodní. V těchto oblastech studenti často navazují na znalosti získané na kvalitním bakalářském programu, a dále tyto znalosti rozvíjejí a zdokonalují. Hluběji se seznámí s problematikou demografických aspektů společenského a hospodářského vývoje a postavení obyvatelstva jako spotřebitele i jako tvůrce produktů a služeb. Pozornost bude věnována problematice lidského kapitálu a jeho měření a souvisejícím otázkám ekonomiky, vzdělávání a zdravotní péče. Kromě množství povinných předmětů si studenti mohou vybírat i ze skupiny předmětů oborově volitelných a sami si tak své odborné zaměření směřovat do oblasti, která je pro ně nejzajímavější.

Mezi klíčové předměty patří Obecná demografie, Aktuárská demografie, Ekonomická demografie II, Vícerozměrná statistika, Ekonomie II.

2.15 N-ST Statistika

Garant doc. RNDr. Luboš Marek, CSc. představil navazující magisterský akademicky zaměřený studijní program Statistika, plně spadající do oblasti vzdělávání Ekonomické obory.

Program počítá s 20–30 studenty v ročníku. Z personálního hlediska studijní program disponuje dostatečným počtem docentů a profesorů. Akademičtí pracovníci se hojně zapojují do grantů a disponují dostatečnou publikační činností. Kromě toho jsou také doktorští studenti součástí řešitelských týmů vědeckých projektů. Státnicové otázky jsou odrazem povinných předmětů.

Cílem navazujícího magisterského studijního programu Statistika je vychovat statistika-ekonomu s širokou znalostí statistických metod, které je schopen aplikovat v ekonomické oblasti. Absolvent tohoto programu bude mít nejen výbornou znalost ve své specializaci, ale bude mít i dostatečný ekonomický základ, rozhled, analytické a řídicí schopnosti. Statistické metody a postupy bude umět sám aplikovat na vysoké úrovni, ale zároveň bude mít i schopnost řídit výzkumné a analytické týmy pracující v oblasti kvantitativních metod v ekonomice jak na domácím ekonomickém trhu v ČR, tak i kdekoli v zahraničí. Absolvent tak bude velmi dobře připraven na požadavky trhu ve všech oblastech, kde se pracuje s čísly, modely, analýzami a všude tam, kde je vyžadováno tvůrčí a analytické uvažování.

3 Pravidelná hodnotící zpráva o uplatnění absolventů VŠE (2018)

Pravidelnou hodnotící zprávu o uplatnění absolventů prezentovala paní proděkanka Štěrbová. Zpráva se skládá ze dvou částí: průzkum RPC a anketa při promocích.

Z obou částí vyplynuly podobné závěry jako z loňské zprávy:

1. Stejnou školu by s určitým odstupem od ukončeného studia volilo 80 % absolventů, 66 % absolventů by volilo stejný program. Z čerstvých absolventů by stejnou školu volilo více než 90 % a stejný program více než 72 %.

2. Při studiu pracovalo 96 % dotázaných absolventů (zvýšení). Zaměstnání v průběhu studia hraje roli při hledání uplatnění po ukončení studia; 57 % z dotázaných absolventů zůstalo u stejného zaměstnavatele, u kterého pracovali při studiu.
3. Snížil se podíl absolventů, kteří využili možnosti studia nebo stáže v zahraničí (o 2 % na 34 %).
4. 22 % respondentů se zapojilo do dobrovolné činnosti včetně studentských spolků.
5. Podíl absolventů, kteří ukončili studium v řádné době studia, se zvýšil na 26,24 %, ale zvýšil se i podíl absolventů, kteří prodlužovali o celý rok studia na 39,34 % dotázaných absolventů
6. Hrubý plat absolventů se dlouhodobě v prvním zaměstnání pohybuje mezi 20 001 až 40 000 Kč.
7. Z hlediska nabytých znalostí a dovedností jsou absolventy oceňovány práce s informacemi, osvojení ekonomického myšlení a jednání. Z manažerských, komunikačních a sociálních dovedností to jsou tvorba prezentací a písemný projev spolu s týmovou prací. Nejvýše hodnocenou dovedností je schopnost samostatného rozhodování následovaná identifikací a řešením problému.
8. Propojení obsahu studia a praxe je dle absolventů spíše průměrné
9. Obě části zprávy, tj. dotazníkové šetření u absolventů a anketa po promoci vzájemně potvrzují získané výsledky.

Doc. Zouhar se zajímal o způsob oslovení respondentů. Dle proděkanky Štěrbové dostávají absolventi dotazník při čekání na promoce (95 % vyplněných dotazníků) a dále RPC zasílá dotazník cca 1000 absolventům přihlášeným do databáze. Dle pana děkana Fischera Anketa u promoci poskytuje relevantní data, nicméně to nelze říci u RPC. Vzhledem k tomu, že třeba počet respondentů u NF je 15, není tam dost odpovědí. Paní rektorka Machková poděkovala za náměty a vyzvala pana děkana Fischera, ať předá návrh správné metodologie paní prorektorce Štěrbové. Doc. Zouhar ještě doplnil několik drobných úprav.

4 Různé

Paní rektorka poděkovala přítomným a byla stanovena data dalších jednání RVH na 11.6., 1.10., 12.11., 10.12. 2019.

Příští zasedání Rady pro vnitřní hodnocení VŠE proběhne v úterý 11. 6. 2019 v 9:00 v NB169.

Zapsal:
Ing. Josef Klement
tajemník RVH



Schválila:
prof. Ing. Hana Machková, CSc.
předsedkyně RVH



Zápis ze zasedání stálé pracovní skupiny pro oblast vzdělávání Informatika RVH 16. 4. 2019

Přítomní: doc. Ing. Vilém Sklenák, CSc.; prof. Ing. Petr Berka, CSc.; prof. Ing. Petr Doucek, CSc.;
prof. RNDr. Jiří Ivánek, CSc.; doc. Ing. Ota Novotný, Ph.D.; prof. Ing. Ján Paralíček PhD.;
Ing. Mgr. Peter Schmidt, PhD.

Omluvení: -

Hosté: prof. Ing. Jakub Fischer, Ph.D.; Ing. Josef Klement.

Program jednání:

1. Projednání návrhů bakalářských programů
2. Projednání návrhů magisterských programů
3. Různé

Průběh jednání

Jednání řídil pan předseda doc. Sklenák. Na úvod přivítal přítomné členy pracovní skupiny, bylo konstatováno, že je přítomno všech 7 členů a stálá pracovní skupina pro oblast vzdělávání Informatika je usnášeníschopná. K programu jednání nebyly vzneseny žádné připomínky ani doplnění.

1 Projednání návrhů bakalářských programů

Předseda pracovní skupiny doc. Sklenák představil podpůrné materiály obsahující charakteristiku projednávaných studijních programů, které členové stálé skupiny předem obdrželi. Zároveň zdůraznil 3 hlavní aspekty, které má skupina u programů prověřit: 1) soulad s oblastí vzdělávání Informatika dle specifikace NAÚ, 2) soulad se současnými trendy v oboru, 3) konkurenceschopnost s podobně zaměřenými programy na univerzitách v ČR.

1.1 Aplikovaná Informatika

Bakalářský akademicky zaměřený prezenční studijní program Aplikovaná Informatika byl představen garantem doc. Novotným.

Cílem bakalářského studijního programu Aplikovaná Informatika je připravit pro praxi odborníky schopné navrhovat, realizovat a provozovat informační systémy, které podporují sociálně-ekonomické procesy v různých typech organizací, včetně institucí veřejné správy. Absolvent disponuje širokou odbornou specializací zaměřenou na profesní znalosti z oblasti informatiky v kombinaci s velmi dobrým ekonomickým základem. Absolventi naleznou své uplatnění na pozicích, jako jsou: byznys analytik, vývojář, správce aplikací a IT infrastruktury a vedoucí projektu. Mezi stěžejní předměty patří Softwarové inženýrství, Analýza a návrh informačních systémů, Databáze, IT Governance, Bezpečnost informačních systémů. Pro program se počítá s přijetím 350 studentů za semestr.

Dle doc. Novotného jde o jeden z největších IT programů v ČR. Na otázku prof. Paraliče týkající se konkurenční výuky informatiky na Masarykově univerzitě a dalších VŠ, odpověděl doc. Novotný, že zmíněné obory jiných VŠ se zaměřují spíše na programování, zatímco předložený program kombinuje business a IT, včetně řízení vývojového týmu atd. Dle pana děkana Fischera se fakulta snaží uchazečům komunikovat obsah a rozdíly studia oproti konkurenci.

Na otázku doc. Sklenáka týkající se propadovosti studentů odpověděl doc. Novotný, že zůstává dlouhodobě na stejné úrovni. Cílem je udržet vysokou kvalitu studia.

1.2 Informační média a služby

Bakalářský akademicky zaměřený prezenční studijní program Informační média a služby představil garant doc. Sklenák.

Jedná se o nový studijní program s prvními absolventy plánovanými na červen roku 2019. Současný zájem uchazečů je na úrovni 40–60 ročně. V některých aspektech se profil podobá studijnímu programu Aplikovaná Informatika. Cílem programu je vychovat odborníky schopné vykonávat odborné činnosti a řešit konkrétní problémy informační praxe s důrazem na získání praktických dovedností a zvládnutí techniky práce s aktuálními informačními a komunikačními technologiemi. Absolvent je schopen využívat teoretické poznatky a ICT nástroje pro řešení konkrétních informačních problémů ve své obli, oblasti působnosti a své návrhy a řešení umí odborně zdůvodnit, prezentovat a zdokumentovat. Absolventi naleznou své uplatnění na odborných a nižších manažerských funkcích ve veřejných a institucionálních informačních systémech a službách. Mezi stěžejní předměty patří: Programování v Javě, Databáze, Informační architektura, Organizace znalostí, Digitální knihovny a archivy.

V diskuzi se prof. Paralič zajímal o dynamiku vývoje počtu uchazečů. Dle doc. Sklenáka se počet uchazečů do studijních programů Aplikovaná Informatika a Informační média služby zvyšuje.

Diskuze se následně stočila ke způsobům propagace studijních programů a volbě názvu programu informační média a služby.

1.3 Multimédia v ekonomické praxi

Bakalářský profesně zaměřený prezenční studijní program Multimédia v ekonomické praxi za garanta doc. Ing. Stanislava Horného, CSc. představil doc. Sklenák.

Cílem studia je propojení klíčových ekonomických znalostí s praktickou tvorbou multimediálních výstupů s důrazem na schopnost tvořit, organizovat a posuzovat kvalitu zpracovávaných i dodaných materiálů. Absolvent je připraven na práci v kreativním průmyslu, na tvorbu grafických uživatelských rozhraní IT systémů, na návrh vizuálních komunikačních systémů a reklamních kampaní. Absolventi naleznou své uplatnění na pozicích, jako jsou: tvůrčí, koncepční i manažerské pozice v marketingových odděleních, mediálních společnostech, reklamních agenturách, IT odděleních orientovaných na uživatelská rozhraní. Mezi stěžejní předměty patří: Počítačová grafika, 3D grafika, Digitální fotografie, Zvuk a multimédia, Web design, Řízení multimediálních projektů.

Předložený studijní program vykazuje permanentně vysoký zájem uchazečů, kdy poměr přihlášených versus přijatí tvoří 6:1. Výrazně se odlišuje od konkurenčních oborů na jiných VŠ, kde se jedná spíše o umělecky zaměřené. Předložený program akcentuje ekonomický aspekt. Velká výhoda je spolupráce s mediálními společnostmi, jako jsou Česká televize, Český rozhlas a další.

Pan dr. Schmidt vyjádřil spokojenost s obsahem programu a zejména využitím 3D grafiky, nicméně mu v předmětech chyběly jiné 3D technologie (3D tisk a 3D web), které by mohly ještě podpořit vysokou konkurenceschopnost programu. Doc. Sklenák poděkoval za námět, který přislíbil předat garantovi programu.

Následovala diskuze týkající se nosných předmětů programu, využití profesního zaměření studijního programu a rozdílů mezi Českou republikou a Slovenskem.

Předseda skupiny doc. Sklenák zformuloval návrh usnesení:

„Pracovní skupina pro oblast vzdělávání Informatika RVH vyjadřuje svůj souhlas s tím, že předložené návrhy akreditací bakalářských programů Aplikovaná informatika, Informační média a služby, Multimédia v ekonomické praxi splňují tyto požadavky:

- Jsou plně v souladu s vymezením oblasti vzdělávání Informatika dle specifikace NAU,
- Jsou v souladu se současnými trendy v oboru,
- Jsou konkurenceschopné s podobně zaměřenými programy na univerzitách v ČR.“

Výsledek hlasování: pro návrh 7 hlasů, proti 0, zdržel se 0. Návrh byl přijat.

2 Projednání návrhů magisterských programů

2.1 Data a analytika pro business

Navazující magisterský profesně zaměřený prezenční studijní program Data a analytika pro business garantovaný doc. Ing. Milošem Maryškou, Ph.D. představil doc. Novotný.

Studijní program nemá svůj bakalářský předstupeň, vznikl jako profesní magisterský program v reakci na poptávku z komerční sféry. Je určen zkušeným pracovníkům, spíše než čerstvým absolventům bakalářského studia. Jedná se o dvouletý program včetně půlroční praxe. Výuka je zajišťována blokově. Pro potřeby zmíněné praxe se podařilo navázat spolupráci s firmou KPMG a další subjekty jsou v jednání.

Absolvent umí prakticky využívat analytických a manažerských znalostí a dovedností při výběru, hodnocení, návrhu a implementaci složitých variant analytických produktů a projektů; většinu znalostí a dovedností má validovanu v rámci absolvované odborné praxe.

Absolventi naleznou své uplatnění na pozicích, jako: architekt, specialista datového skladu, specialista business analytiky, vedoucí vývoje datového skladu.

Mezi stěžejní předměty patří: Architektury business analytiky, Statistické metody pro business, Řízení dat a analytiky pro business, Soft skills pro business analytika.

Diskuze se týkala rozdílů mezi akademickými a profesně zaměřenými programy, kdy pan děkan Fischer vyjasnil, že zatímco u akademicky zaměřených programů se klade důraz na významnou publikační činnost garanta, u profesně zaměřených zase na dlouholetou zkušenost z praxe. Garant doc. Maryška však splňuje požadavky na obě zmíněná zaměření.

Na otázku dr. Schmidta, zda program obsahuje populární téma „big data“, odpověděl doc. Novotný, že nikoli – program není zaměřen na technologie, ale propojení businessu a analytiky.

Následující diskuze se týkala požadavků na uchazeče (bakalářský titul, přijímací zkoušky ze znalostí datové analytiky) a struktury hlavní a vedlejší specializace.

2.2 Informační management

Navazující magisterský akademicky zaměřený prezenční studijní program Informační management představil garant prof. Doucek.

Tento program je na FIS vyučován již velmi dlouhou dobu. V uplynulém období se zaměřoval více na pojetí systémových věd, zatímco předkládaná akreditace se více zaměřuje na výuku řízení jedné z klíčových vlastností podnikových informačních systémů – bezpečnosti.

Klíčovými kurzy programu jsou kurzy jako Informační management, kde jsou studenti seznamováni se základy řízení podnikových informačních systémů, referenčními modely pro toto řízení, Audit IS/IT, kde studenti získávají znalosti o způsobech provádění auditu IS/IT v podnicích, Digitální forenzní analýza – studenti získají znalosti z procesu zajišťování digitálních důkazů v informačních systémech. Studijní program je zaměřen zejména na znalosti z oblasti řízení bezpečnosti v organizaci, jejího měření a způsobů jejího zlepšování.

Cílem studia je připravit specialisty schopné rozvíjet a řídit informatiku v organizacích s akcentem na bezpečnost informací. Absolvent studijního programu má dovednosti vybraných oblastí podnikové informatiky, datové analýzy a integrace znalostí pro potřeby řízení IS. Uplatnění absolventů je zejména v profesích CIO, projektový manažer, IS auditor, CSO, vedoucí vývoje, CCO, znalostní inženýr, business analytik/konzultant.

Hlavními konkurenty na trhu programů Informačního managementu jsou ČZU, UHK, VUT Brno, ZČU v Plzni – zde jde však jen o to, že jejich programy mají stejný název. Žádný z těchto programů není zaměřen na řízení bezpečnosti informací v organizaci.

2.3 Informační systémy a technologie

Magisterský akademicky zaměřený prezenční studijní program Informační systémy a technologie byl představen garantem doc. Novotným.

Jedná se o největší magisterský program na fakultě, kdy se v průběhu času rozrostl do značné šíře. Proto se studenti profilují v rámci specializace v jedné ze čtyř oblastí, ve které také zpracovávají svou diplomovou práci.

Cílem studia je připravit specialisty schopné navrhovat, implementovat, provozovat a řídit informační systémy různých typů ekonomických subjektů, včetně institucí veřejné správy, kteří se na profeslonální úrovni orientují i v dalších ekonomických disciplínách.

Absolvent je schopen využívat metody a nástroje řízení vývoje a provozu složitých informačních systémů, elektronické a mobilní podpory podnikání, nastavovat a optimalizovat informační systémy a technologie tak, aby podniku přinášely co nejvyšší efekty

Absolventi naleznou své uplatnění na pozicích, jako: vedoucí IT útvarů, manažer IT projektů, analytik a konzultant, IT obchodník, IT architekt, znalostní inženýr.

Mezi stěžejní předměty společného základu patří: Řízení podnikové informatiky, Řízení projektů IS/ICT, IT a anatomie firmy.

Schopnosti a dovednosti absolventa specializace nad rámec společného základu:

- **Business analýza:** použít komplexní metody modelování reality pro návrh business systému a jeho informačního systému, prakticky aplikovat metody Business Process Engineering, navrhovat a realizovat systémy pro podporu podnikových procesů.
- **Business Intelligence:** realizovat projekty základní transakční analytiky a reportingu, vytvářet řešení v nástrojích Self Service Business Intelligence, ovládat vybrané nástroje a přístupy Cloud Business Intelligence.
- **Řízení podnikové informatiky:** znát obsah a řídit rozvoj inovací informačních systémů, rozumět aspektům integrace v podnikových informačních systémech, umět využívat podnikovou architekturu jako metodu řízení transformace.

- **Vývoj Informačních systémů:** navrhovat aplikační a technologickou architekturu Informačních systémů, navrhovat uživatelské rozhraní aplikací, navrhovat, implementovat a nasazovat softwarové aplikace.

V diskuzi se hovořilo o nabízených specializacích a rovnoměrnosti zájmu o ně.

2.4 Information Systems Management

Magisterský akademicky zaměřený prezenční anglický studijní program Information Systems Management byl představen doc. Sklenákem. Garantem je doc. Ing. Vlasta Svatá, CSc.

Jedná se o placený studijní program běžící již šestým rokem. Uchazeči pochází převážně ze zahraničí (nejen z Evropy, ale také z Turecka, Afriky či Indie).

Cílem studia je připravit specialisty schopné rozvíjet a řídit Informatiku v organizacích, odborníky s kombinací znalostí informatiky a managementu. Absolvent má dovednosti vybraných oblastí ISM, datové analýzy a integrace znalostí pro potřeby řízení IS. Mezi typické pracovní pozice absolventů patří: CIO, projektový manažer, IS auditor, CRO, vedoucí vývoje, CCO, znalostní inženýr, business analytik/konzultant. Stěžejními předměty jsou: Řízení projektů ICT, Audit IS, Zlepšování SW procesů, Moderní řízení rizik, Dobývání znalostí z databází, Business and Competitive Intelligence, Řízení podnikové informatiky, Informační modelování organizací.

V následné diskuzi se hovořilo o skladbě zahraničních studentů a problémech s udělováním vř.

2.5 Kognitivní Informatika

Magisterský akademicky zaměřený prezenční studijní program Kognitivní Informatika byl představen doc. Sklenákem. Garantem je prof. Ing. Václav Řepa, CSc.

Cílem programu je vychovat odborníky, kteří mají potřebné široké profesní základy doplněné schopností orientovat se v rozvoji technologií, učit se a kreativně zvládat jejich využití. Mezi typické pozice absolventů patří Business Development Manager, Manažer výzkumu a vývoje IS/ICT. Mezi stěžejní předměty patří Kognitivní věda, Teorie Informace, Neurovědy, Modelování a simulace, Inteligentní a komplexní systémy.

V rámci studijního programu spolupracuje FIS s katedrou filozofie NF. Jedná se sice o malý program s 20 studenty, nicméně je velmi zajímavý (obdobný obor v ČR neexistuje).

Pan profesor Paralíč vyjádřil svou spokojenost s tím, že studijní program odpovídá současným trendům v informatice.

2.6 Podniková informatika

Magisterský akademicky zaměřený distanční studijní program Podniková informatika byl představen doc. Sklenákem. Garantem je doc. Ing. Alena Buchalceová, Ph.D.

Studijní program je zaměřen na osoby z praxe, soustředění probíhají několikrát za semestr v sobotu a velká část studia probíhá samostudiem (podpořeným učebními oporami). Je tedy třeba značná sebedisciplína. Ačkoli se program těší značnému zájmu uchazečů, existuje zde velká propadavost, kdy studenti neodhadnou časovou náročnost. Vznikají zde také zajímavé diplomové práce pro potřeby firem, kde jsou studenti zaměstnáni.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, kteří budou schopni řídit Informatiku v podnicích a organizacích a pracovat ve vývoji a provozu IS/ICT. Mezi stěžejní předměty patří Informační

management, Řízení podnikové Informatiky, Zlepšování procesů budování IS, Audit Informačních systémů.

Pan dr. Schmidt se kolegy podělil o své zkušenosti s externí formou studia. Důležité je dle něj využít online metod výuky (např. videokonferenční systém, online materiály, online zkoušky atd.). Následovala diskuze.

2.7 Znalostní a webové technologie

Magisterský akademicky zaměřený prezenční studijní program Znalostní a webové technologie byl představen garantem doc. Sklenákem.

Cílem studia je připravit odborníky se znalostmi a dovednostmi z oblasti znalostní technologie (soubor postupů zaměřených na automatické objevování znalostí v rozsáhlých datových souborech) a webových technologií (vývoj webových aplikací, publikování strukturovaných datových zdrojů a jejich propojování). Mezi typické pozice patří datový analytik, webový inženýr, specialista na inteligentní systémy. Stěžejními předměty jsou Umělá inteligence 1 a 2, Automatizace zpracování textů, Dobývání znalostí z databází, Dolování znalostí z webu.

Na otázku prof. Paralíče, proč se v názvu neobjevuje populární slovní spojení „umělá inteligence“ odpověděl doc. Sklenák, že by to zcela neodpovídalo pojetí oboru, proto padla volba na současný název.

Předseda doc. Sklenák následně zformuloval návrh usnesení:

„Pracovní skupina pro oblast vzdělávání Informatika RVH vyjadřuje svůj souhlas s tím, že předložené návrhy akreditací navazujících magisterských programů Data a analytika pro business, Informační management, Informační systémy a technologie, Information Systems Management, Kognitivní informatika, Podniková informatika, Znalostní a webové technologie splňují tyto požadavky:

- Jsou plně v souladu s vymezením oblasti vzdělávání Informatika dle specifikace NAU,
- jsou v souladu se současnými trendy v oboru,
- jsou konkurenceschopné s podobně zaměřenými programy na univerzitách v ČR.“

Výsledek hlasování: pro návrh 7 hlasů, proti 0, zdržel se 0. Návrh byl přijat.

3 Různé

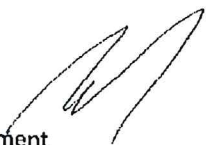
Doc. Sklenák popsal harmonogram projednávání výše schválených studijních programů a poděkoval členům pracovní skupiny za jejich čas a úsilí. Pan děkan Flischer také poděkoval a konstatoval, že se pracovní skupina sice nemusí scházet pravidelně, nicméně v budoucnu bude třeba projednat Pravidelné hodnotící zprávy o uskutečňování studijních programů, kvůli kterým bude skupina svolána.

Dle prof. Paralíče je třeba, aby si fakulta sama určila, jakým způsobem a jak často se má skupina scházet a do jaké míry mají její členové zasahovat do tvorby studijních programů.

Zapsal:

Ing. Josef Klement

tajemník RVH



Schválil:

doc. Ing. Vítězslav Sklenák, CSc.

předseda stálé pracovní skupiny pro oblast
vzdělávání Informatika



